



TÜRKİYE
YÜZYILI

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

T.C.
AKDAĞMADENİ KAYMAKAMLIĞI
AKDAĞMADENİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLAN

Strateji Geliştirme Şubesi
AKDAĞMADENİ



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



Kaymakam Sunuşu

Günümüz dünyasının meydana getirdiği gelişmeler bütün alanlarda olduğu gibi eğitim ve yönetim alanlarında da yeni ihtiyaçlar yaratmıştır. Bu bağlamda, planlı hizmet üretme, kalkınma planları ve programlar ile belirlenen politikaları, kuruluş düzeyinde somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma, uygulamayı etkin bir şekilde izleme, değerlendirme ve denetleme süreci daha da önem kazanmıştır. Stratejik planlama, bu faaliyetlerin kamu kuruluşları tarafından yürütülmesinde temel bir araç olmaktadır. Elinizdeki plan bu çerçevede hazırlanmış olan bir belgedir.

Kamu kurumları artık faaliyetlerini; orta ve uzun dönemi göz önünde bulundurarak planlamak ve hazırlanan planları belli sürelerde gözden geçirip iyileştirmeler yaparak sürdürmek durumundadır. Bu uygulama Türkiye, Yozgat ve Akdağmadeni ilçemiz için yeni bakış açıları ve yeni fırsatlar doğuracaktır. Tüm yöneticilerimizin planlama alışkanlığı kazanmaları ile kaynakların daha dikkatli ve öncelikli alanlara yöneltilmesi mümkün olacaktır.

Bu stratejik planı hazırlayan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerini, çalışma gruplarını ve çalışmada görev alan diğer personeli kutluyor, bu yönede çabaların başarıyla sürmesini diliyorum.

Cafer KAYMAKÇI
Akdağmadeni Kaymakamı



Milli Eğitim Müdürü Sunuşu

Temel yönetim süreçlerinden olan “planlama”, eğitimdeki en genel anlamıyla rasyonel ve düzenli çözümlene tekniği; eğitimi, öğrencilerin ve toplumun gereksinimlerini karşılamada ve amaçlarını gerçekleştirmede daha etkili ve verimli kılmaktır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile eğitim örgütleri için stratejik planlama zorunlu hale gelmiştir. Eğitim yöneticilerinin bu süreçte değişim olgusunu doğru algılamaları gerekmektedir. Kişilerin düşünsel ve eylemsel eğilimleri, geçmişe veya geleceğe dönüklüğü, gelişmişlik seviyesinin bir göstergesi olarak düşünülebilir. Bilimsel düşünceye sahip olanlar; bugünden hareket ederek geleceği anlamaya, geleceğin şartlarını oluşturmaya ve uygulayıcılara sunmaya çalışırlardır. Bu eğilim aynı zamanda bir yöneticinin sahip olması gereken özelliklerden biridir. Bir örgütün bütün yönetim kademelerinde, fonksiyonel bölümlerinde, faaliyet gösterdiği bütün iş alanlarında; yönetim becerilerinin, örgütsel sorumlulukların, değerlerin, stratejik ve uygulamaya dönük karar mekanizmalarını birbirine bağlayan idari sistemlerin hep birlikte geliştirilmesi ancak stratejik yönetimle mümkündür.

Stratejik yönetimde, stratejik bakış ve davranış bütün organizasyona nüfuz eder. Stratejik yönetimde geleceği karşılamak yerine onu öngörülen şekilde biçimlendirmek, kendi geleceğine sahip olmak bütün organizasyonun hedefidir. Değişen toplumun ve dolayısıyla eğitimin ihtiyaçlarını karşılamak, geçmişi değerlendirerek geleceği stratejik düzeyde planlamak amacıyla hazırlanan Akdağmadeni İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planının kurumlarımız ve paydaşlarımız için hayırlı olmasını dilerim.

Ersoy CEYLAN
İlçe Milli Eğitim Müdürü

İçindekiler

Kaymakam Sunuşu	4
Milli Eğitim Müdürü Sunuşu	5
İçindekiler	6
Tablolar	8
Şekiller	10
Kısaltmalar	11
Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması	12
Tanımlar	13
Giriş	15
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	15
Genelge ve Hazırlık Programı	18
Ekip ve Kurullar	18
Çalışma Takvimi	19
Durum Analizi	20
Kurumsal Tarihçe	20
Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	22
Mevzuat Analizi	22
Üst Politika Belgeleri Analizi	24
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	24
Paydaş Analizi	35
Kuruluş İçi Analiz	35
Kurum Kültürü Analizi	35
Teşkilat Yapısı	37
İnsan Kaynakları	39
Teknolojik Kaynaklar	48
Mali Kaynaklar	50
PESTLE Analizi	51
GZFT Analizi	52
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	56
Geleceğe Yönelim	57
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	57
Misyonumuz	57
Vizyonumuz	57

Temel Değerlerimiz	57
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	58
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	59
Amaç 1	59
Amaç 2	62
Amaç 3	64
Amaç 4	67
Amaç 5	71
Amaç 6	76
Amaç 7	81
Maliyetlendirme	82
İzleme ve Değerlendirme	83
Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	83
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	84
Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü	84
Performans Göstergeleri	85

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu.....	18
Tablo 2: Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi.....	18
Tablo 3: Stratejik Planlama Ekibi.....	19
Tablo 4: Çalışma Takvimi	19
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri	23
Tablo 6: Müdürlüğümüz Organizasyon Şeması.....	24
Tablo 7: Kurullar ve Komisyonlar.....	37
Tablo 8: Milli Eğitim Müdürlüğü Güncel Personel Sayısı.....	38
Tablo 9: 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı İlimiz Okul/Kurum Yönetici Personel Sayısı.....	39
Tablo 10: Yıllara Göre Öğretmen Sayıları	39
Tablo 11: Yıllara Göre Öğrenci Sayıları	39
Tablo 12: Yıllara Göre Okul Öncesi Eğitim Net Okullaşma Oranları	40
Tablo 13: Yıllara Göre Okul Temel Eğitim Net Okullaşma Oranları	41
Tablo 14: Yıllara Göre Ortaöğretim Net Okullaşma Oranları	41
Tablo 15: Yıllara Göre Okul/Kurum Sayıları	41
Tablo 16: Yıllara Göre Derslik Sayıları.....	42
Tablo 17: Yıllar Göre Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayıları.....	42
Tablo 18: 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Öğretim Şekillerine Göre Kurum Sayıları	43
Tablo 19: 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'ne Bağlı Okul/Öğrenci Sayıları	43
Tablo 20: 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Özel Eğitim Alt Sınıfı ve Destek Eğitim Sınıfı Bulunan Kurum Bilgileri	44
Tablo 21: 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı İlçelere Göre Özel Öğretim Kurum Bilgileri	44
Tablo 22: Destekleme ve Yetiştirme Kurs Bilgileri.....	45
Tablo 23: Yıllara Göre Taşıma Eğitim Bilgileri	45
Tablo 24: Yıllara Göre İlimiz Pansiyon Kapasitesi ve Yatılı Öğrenci Sayıları	45
Tablo 25: 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Burslu Öğrenci Sayıları	45
Tablo 26: Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemine Göre 6 Yaş ve Üzeri Okuma ve Yazma Bilenlerin Oranları	46
Tablo 27: 2021-2024 Eğitim ve Öğretim Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Açılan Kurslar ve Kurslara Katılarak Belge Alan Kursiyer Sayısı	46
Tablo 28: Yıllara Göre Hizmetçi Eğitim Faaliyet Bilgileri	46
Tablo 29: Öğretmen Evleri ve Yatak Kapasiteleri.....	47

Tablo 30: 2024-2025 Eğitim ve Öğretim İl Geneli Lojman Sayıları	48
Tablo 31: FATİH Projesi Kapsamında Yapılan Hizmetçi Eğitim Faaliyet Bilgileri	58
Tablo 32: 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı FATİH Projesi Kapsamında Kurulan Donanım ve Yazılım Altyapısı	48
Tablo 33: 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Bilgisayar ve Bilgisayar Laboratuvarı Sayıları.....	49
Tablo 34: 2024-2028 Yılları Arası İl Özel İdareden Planlanan Ödenek	50
Tablo 35: Akdağmadeni MEM 2024-2028 Stratejik Planı Tahmini Toplam Kaynak İhtiyacı	50
Tablo 36: 2024-2028 Yılları Arası İlçe Özel İdareden Planlanan Ödenek.....	52
Tablo 37: Akdağmadeni MEM 2024-2028 Stratejik Planı Tahmini Toplam Kaynak İhtiyacı.....	52
Tablo 38: Akdağmadeni Amaçlar ve Hedefler Maliyeti ve Oranı.....	52

Şekiller

Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması	16
Şekil 2: Akdağmadeni İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli	17
Şekil 3: İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	85

Kısaltmalar

AB	□ Avrupa Birliği
ABİDE	□ Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	□ Araştırma, Geliştirme
EBA	□ Eğitim Bilişim Ağı
E-Okul	□ Okul Yönetim Bilgi Sistemi
FATİH	□ Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	□ Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖ	□ Hayat Boyu Öğrenme
İHL	□ İmam-Hatip Lisesi
İKB	□ İnsan Kaynakları Bölümü
KHK	□ Kanun Hükmünde Kararname
LGS	□ Liselere Giriş Sınavı
MEB	□ Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	□ Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	□ Milli Eğitim İstatistik Modülü
MEM	□ Milli Eğitim Müdürlüğü
MTE	□ Mesleki ve Teknik Eğitim
OECD	□ Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
PESTLE	□ Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PISA	□ Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
SWOT	□ Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats
SGB	□ Strateji Geliştirme Başkanlığı
SP	□ Stratejik Plan
STK	□ Sivil Toplum Kuruluşları
TÜBİTAK	□ Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	□ Türkiye İstatistik Kurumu
YEĞİTEK	□ Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması

BIETHŞ	□ Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi
DHŞ	□ Destek Hizmetleri Şubesi
DÖHŞ	□ Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
HBÖHŞ	□ Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
HHB	□ Hukuk Hizmetleri Birimi
İEHŞ	□ İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
İKHŞ	□ İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi
MTEHŞ	□ Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
OHŞ	□ Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
ÖERHŞ	□ Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
ÖDSHŞ	□ Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖÖKHŞ	□ Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi
ÖZLB	□ Özel Büro
SGHŞ	□ Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
TEHŞ	□ Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi

Tanımlar

Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özelörgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Çıraklık eğitimi: Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder. Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

Eğitim ve öğretimden erken ayrılma: Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknikeğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama eğitim süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün eğitim dışına çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel yetenekli bireyler: Zekâ, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşıtlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününi ifade eder.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenimveren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Giriş

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

Bu kanun ile; kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Bu doğrultuda Müdürlüğümüz ilk stratejik planını 2010-2014 yıllarını kapsayacak şekilde, ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde, üçüncüsü 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

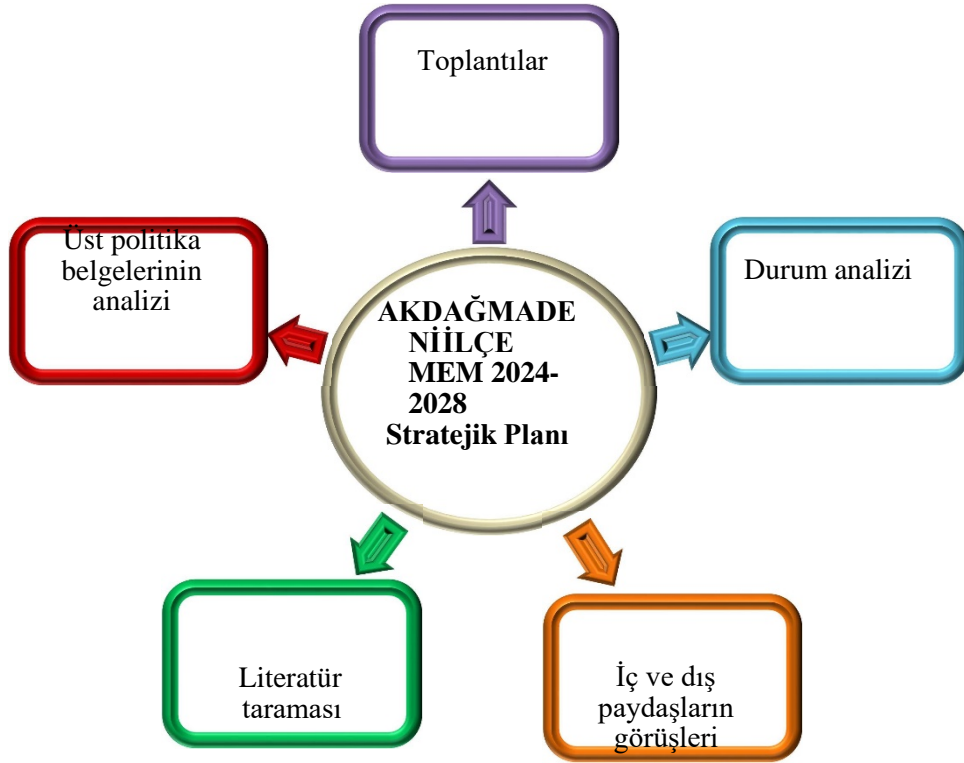
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

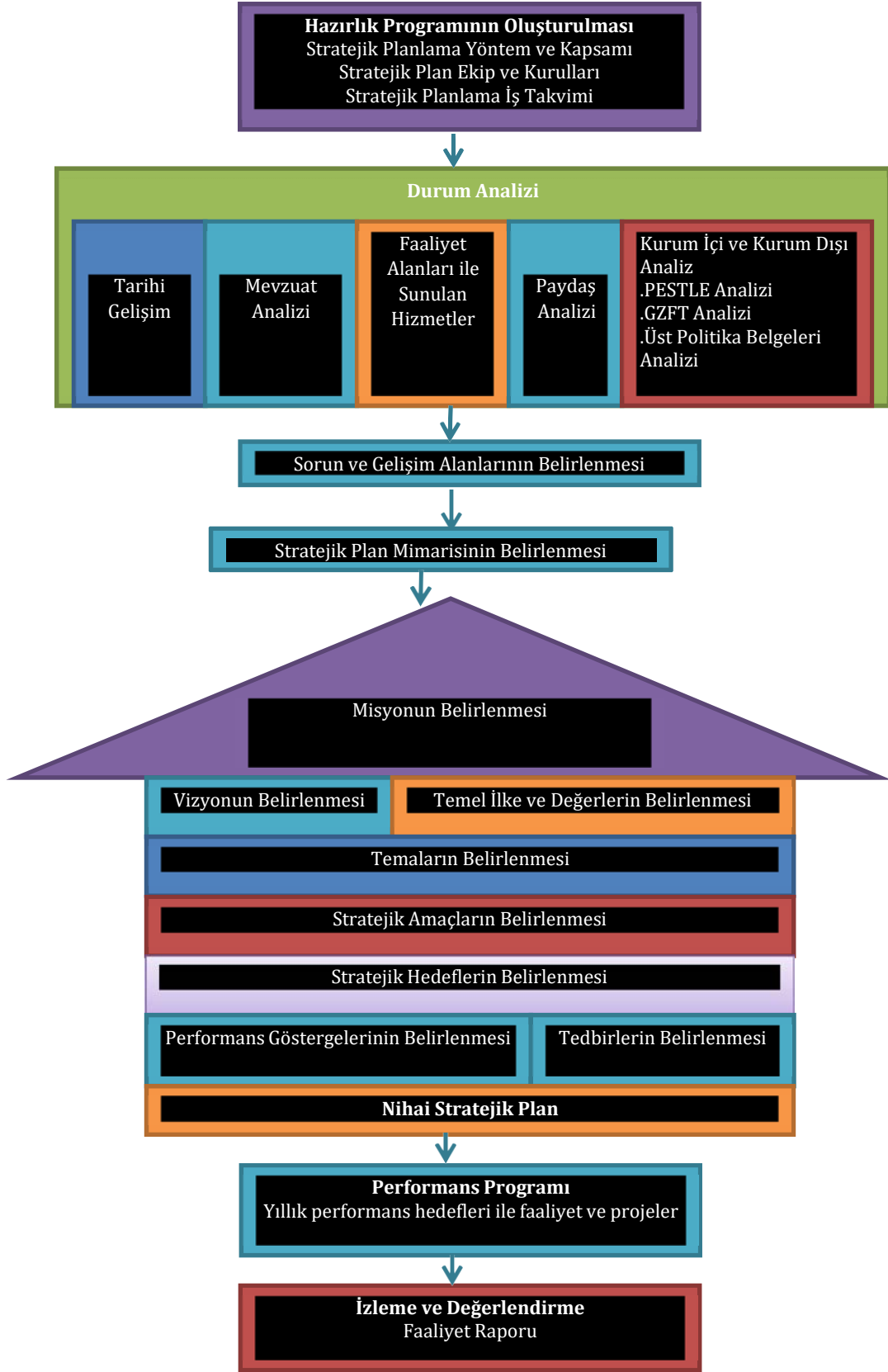
Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, öncelikle tüm bölüm ve birimlere gerekli duyurular yapılmıştır. Stratejik plan üst kurulu ile diğer paydaşların katılımı ile başta Eğitim Vizyonu 2028, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir. Bakanlığın belirlemiş olduğu amaç, 33 hedef, 130 performans göstergesi ve 147 strateji, hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler incelenmiştir. Bunlara yönelik stratejik hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik planlama koordinasyon ekibi ayda bir defa toplanarak stratejik planlama sürecini izlemiş, aksaklıklar tespit edilerek gerekli önlemleri almışlardır. İç ve dış paydaşlara yönelik olarak “Paydaş Görüş” anketi düzenlenmiştir. Toplam 1216 kişiye paydaş anketi uygulanmış olup sonuçlar değerlendirilerek planlamaya dahil edilmiştir.

İlçe koordinasyon ekibi tarafından ilçe milli eğitim müdürlüğü ile okul/kurum yetkililerine süreç hakkında bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilerek planlama sürecinde rehberlik yapılmıştır.



Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması



Şekil 2: Akdağmadeni İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, **2022/21** sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Üst kurul toplantısında; stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, Yozgat Millî Eğitim Müdürlüğünün 2010-201,2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuştur. Stratejik plan üst kurulu ve stratejik plan ekibi ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan'ı incelenmiş, geniş katılımlı anketler uygulanmış, literatür taraması yapılmış ve tüm paydaşların katkısıyla plan hazırlanmıştır.

Ekip ve Kurullar

Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında, müdürlüğümüz bünyesinde İlçe Millî Eğitim Müdürü'nün başkanlığında, ilçe milli eğitim şube müdürleri, Akdağmadeni Kız İmam Hatip Lisesi ve Atatürk İmam Hatip Ortaokulu Müdürlerinin yer aldığı stratejik plan üst kurulu belirlenmiş olup, Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi ile Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur.

Müdürlüğümüz stratejik planlama üst kurulu ile ilgili bilgiler Tablo 1'de, stratejik planlama koordinasyon ekibi ilgili bilgiler Tablo 2'de, stratejik planlama ekibi ile ilgili bilgiler ise Tablo 3'de yer almaktadır.

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu

S. No	Adı Soyadı	Görevi
1	Ersoy CEYLAN	İlçe Millî Eğitim Müdürü
2	Kevser BAŞARAN	Şube Müdürü
3		
4	Osman BÜYÜKKAYA	Akdağmadeni Kız Anadolu İHL Müdürü
5	Mehmet ÖZEN	Atatürk İHO Müdürü

Tablo 2: Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi

S. No	Adı Soyadı	Görevi
1	Bekir KADİM	Başkan
2	Nihat AKARSU	Koordinatör
3	Mustafa SAV	Stratejik Planlama Ekip Üyesi
4	Recep ATA	Stratejik Planlama Ekip Üyesi

Tablo 3: Stratejik Planlama Ekibi

S. No	Şube Adı	Adı Soyadı	Görevi
1	Strateji Geliştirme	Bekir KADİM	Şube Müdürü
2	Strateji Geliştirme	Nihat AKARSU	Koordinatör
3	Strateji Geliştirme	Mustafa SAV	SPK Ekip Üyesi
4	Strateji Geliştirme	Recep ATA	SPK Ekip Üyesi
5	Strateji Geliştirme	Erdal GÖKÇE	Müdür-Üye
6	Strateji Geliştirme	Barış ÜNAL	Müdür Yrd.-Üye
7	Strateji Geliştirme	Nagihan GÜZEL	Öğretmen-Üye
8	Destek Hizmetleri	Mümin Arslan Murat YILDIRIM	Teknisyen Memur
9	İnsan Kaynakları (Personel)	Selahattin AYDOĞMUŞ	Şef
10	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Ölçme, Değerlendirme ve Sınav	Yılmaz SUFRACI	Şef
11	Temel Eğitim-Ortaöğretim-Din Öğretim-Mesleki Teknik- Yüksek Öğretim ve Yurtdışı Eğ.- Hayat Boyutu Öğrenme	Osman UYAR	Veri Hazırlama
12	Özel Eğitim ve Rehberlik- Özel Öğretim	Serkan ÇALIŞKAN	Memur

Çalışma Takvimi

Stratejik planlama çalışmaları Tablo 4'te belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.

Tablo 4: Çalışma Takvimi

S. No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	Bilgilendirmelerin Yapılması	2024
2	Ekiplerin kurulması	2024
3	Durum Analizi	2024
4	Geleceğe Yönelim	2024
5	Taslağın İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne Gönderilmesi	2024
6	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	2024
7	Onay ve Yayım	2024

Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

Akdağmadeni, yerleşim yeri olarak XIX. Yüzyılın ortalarında ve idari yetkiye de haiz bir isimli kurşun işletmesi müdürlüğü olarak kurulmuş ve Madenciler nahiyesi diye adlandırılmıştır. İlçemiz tarihi 1815 yılına kadar ormanlık olduğu için bilinmemektedir.

İşletmenin şimdiki belediye garajının bulunduğu yere kurulmasıyla; Gümüşhane, Trabzon, Arapgir ve Ahıska'dan gelen işçilerle nüfus hayli artmış ve 1871 tarihinde ilçe hüviyeti kazanmıştır. 1923 yılında kasaba 1.250 hane iken Rum ve Ermenilerin 1924-1927 yılında Yunanistan'a mübadele suretiyle nakilleri üzerine nüfus miktarı oldukça azalmıştır. Aynı tarihte Yunanistan'dan Selanik'in Kayalar bölgesinden mübadele suretiyle gelen 266 hane Türk kasabaya yerleştirilmiş ise de bunların bir kısmının başka taraflara göçleri üzerine nüfus eksilmesi uzun yıllar telafi edilememiştir. Yine bu tarihlerde köylerde de mübadele yapılmış, Romanya, Bulgaristan (1951) ve 1935 yılında Yugoslavya'dan gelen 790 hane menkul aile köylere yerleştirilmiştir. Hariçten gelen bu mübadil ve göçmenlerden 2/3'ü yurt içinden başka kazalara göç etmişlerdir. Gelen mübadillerin tütüncü olmaları nedeniyle tütün mıntıkasında yerleştirilmiştir. Bulunan akrabalarının yanlarına gitmek istemeleri tekrar göçmelerine sebep olmuştur.

Akdağmadeni'nin kuruluşu, itibariyle civar ilçelere nazaran uzun bir geçmişe sahiptir. Bağlı bulunduğu Yozgat ili uzun yıllar Bozok Sancağı adı ile anılan ve Kayseri'yide içine alan sancağın merkezi kazanın şimdiki Çepni köyü olan Karahisar Beyramşah kazasına bağlı göstermektedir. İlçenin merkezi 1815 yılına kadar ormanlık olduğu bugünkükasabaya bağlı civar Güneyli Mahallesi'nin kasaba içindeki havuzda (Şimdiki Pazaryeri) hayvanları korkarak sulamaya getirdikleri ve çamlığın sıklığından hayvanların zor girdiği söylenmektedir. 1860 yılında Karahisar Beyramşah kazasına bağlı bir nahiye vücuda gelmişve Akdağmadeni 1871 yılında da Karahisar Beyramşah kazası inşa edilerek Akdağmadeni nahiyesine kaza teşkilatı kurulmuş ve Yozgat'a bağlanmıştır. Kaza merkezi birkaç ay sonra eski bir nahiye olan Karamağara (Saraykent) köyüne nakledilmişse de 1876 yılında tekrar Akdağmadeni kasabasına gelmiş ve Karamağara köyü de bu kazaya bağlı bir nahiye olarak kalmıştır. Madenciler nahiyesi olan bu yeni kuruluşun yönetimine sırasıyla; Hasbeldi Hacı Emin Ağa, Arapkirlioğlu Hacı Hüseyin Ağa, Tepedelinli

Mehmet Ali Paşa torunlarından Ahmet Efendi (Arnavut Ahmet Efendi) şair ve Hariciye-Dahiliye Nazırlıkları yapmış Akif Faşa torunlarından Rıfat Efendi memur edilmiştir.

Bugün Akdağmadeni'nin bulunduğu Yozgat ili ve havalisi, Millî Mücadele'nin başlarında oldukça sıkıntı çekmiş, 14 Haziran 1920 tarihinde asilerin eline düşmüştür. Kanları pahasına vatanlarına sarılan ve bu yolda şehit olan (düşen) vatandaşlar arasında ilçede Arapkirli'ler diye anılan Mehmet oğlu Tefvik Bey'i zikretmek gerekir. Tefvik Bey, Millî Mücadele'ye iştirak etmiş ve Karamağara (şimdi Saraykent) Bucak müdürü iken asilertarafından 16 Kasım 1920 Cuma günü hunharca katledilerek şehitlik mertebesine ulaşmıştır. Bugün kasabada (Şimdiki Haşim Bey tepesinde) abidesi vardır. Bu tepede yakın yıllara kadar Ramazan Ayı'nda İftar Topu atılırdı.

Yöre isminin belirlenmesinde, sahip olduğu ve işletilmeye açılan yeraltı madenlerinin büyük rolü olmuştur. Akdağ eteklerinde Çinko-Kurşun madeni işletmesi kurulmuş ve "Maden" kelimesi zamanla bu yerleşim yerinin ismi olmuştur. Maden işçilerinin akınıyla yerleşik köy düzenine geçilen bu yöre, belirli bir süre "Maden" adıyla anılmıştır. Akdağ eteklerinde kurulması nedeniyle de, dağın ismine atıfla "Akdağlardan çıkan maden" anlamına gelen AKDAĞMADENİ adını almıştır.

Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 stratejik planda yapılması düşünölen proje ve faaliyetlerin bir kısmı yapılmıştır, bir kısmı devam etmektedir, bir kısmı ise gerçekleştirilememiştir.

Mevzuat Analizi

a) Yasal Mevzuatlar

- ✓ T.C. Anayasası
- ✓ 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- ✓ 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- ✓ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- ✓ 3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu
- ✓ 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- ✓ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun
- ✓ İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair 6287 Sayılı Kanun
- ✓ 29072 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 28758 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı Görev, Yetki ve Sorumlulukları İle Çalışma Usul ve Esaslarına Dair Yönetmelik
- ✓ Taşımali Eğitim Yönetmeliği

- ✓ Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları konulu 2022/21 sayılı genelge
- ✓ 5.8.2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik

b) Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'ne göre il ve ilçe yöneticilerinin görevleri ve iş bölümü şunlardır:

(1) İl ve ilçe millî eğitim müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar. İl ve ilçe millî eğitim müdürleri, bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütür. İl millî eğitim müdürleri bu görevlerin yürütülmesinde kendilerine yardımcı olmak üzere büro oluşturabilir.

(2) İl millî eğitim müdür yardımcıları, sorumluluklarına verilen görevleri yapmak, hizmetler arasında uyumlu iş birliği ve çalışma düzenini sağlamak, il müdürlüğü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri il müdürü adına imzalamak, il müdürlüğüne vekâlet etmek ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

(3) İl ve ilçe millî eğitim şube müdürleri, sorumluluklarına verilen hizmetleri yürütmek, il veya ilçe müdürlüğü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri il veya ilçe müdürü adına imzalamak, ilçe millî eğitim müdürlüğüne vekâlet etmek ve il veya ilçe millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

(4) İl ve ilçelerde bulunan tesis müdürleri, tesislerle ilgili il millî eğitim müdürünün vereceği görevleri mevzuat çerçevesinde yürütürler.

Üst Politika Belgeleri Analizi

2024-2028 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki belgelerden yararlanılmıştır.

Tablo 5:Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi

Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi
Avrupa Stratejisi	
MEM 2024-2028 Stratejik Plan	
12. Kalkınma Planı	Eğitimde Kalitenin ve Eğitim Niteliğinin Artırılması
Yozgat İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı	Durum Analizi, Geleceğe Bakış
OECD Eğitim Politikası Perspektifleri- 2023 (OECD Education Policy Perspectives-2023)	Türkiye'de Erişim ve Kalite İçin Eğitim Reformlarının Değerlendirilmesi Raporu (Taking Stock of Education Reforms for Access and Quality in Türkiye; No:68; s.4-32; 2023)

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2024–2028 Akdağmadeni İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler Tablo 6'daki gibidir.

Tablo 6: Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler

EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİNDE ORTAK GÖREVLER

(1) Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- 2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- 3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- 4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- 5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- 6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- 7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,

- 8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- 9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
- 10) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
- 11) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- 12) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

- 1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- 2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
- 3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- 4) Eğitim kurumları arasında iş birliğini sağlamak,
- 5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- 6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- 7) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- 8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- 9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- 10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

c) Öğrencilere yönelik görevler:

- 1) Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- 3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- 5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- 6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,

- 8) Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak. 11)(Ek: RG-20/09/2015-29481) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,

12)(Ek: RG-20/09/2015-29481) Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.

ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim Kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
- 2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- 3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- 4) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

(2) (Ek: RG-20/09/2015-29481) Birinci fıkradaki görevler gerektiğinde birimler arası koordine kurularak yürütülebilir.

1- TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ

(1) Temel eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,
- b) İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.

2- ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ

(1) Ortaöğretime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

- a) Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.
- b) Ortaöğretim öğrencilerinin maddi, sosyal ve kişisel gelişim yönünden desteklenmesini koordine etmek.
- c) Öğretim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek.
- ç) Devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilere ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.

3- MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM HİZMETLERİ

(1) Mesleki ve teknik eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,
- b) 05/06/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,

c) Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.

4- DİN ÖĞRETİMİ HİZMETLERİ

(1) Din öğretimine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,
- b) Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
- c) Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.

5- ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ

(1) Özel eğitim ve rehberliğe ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,
 - b) Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
 - c) Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,ç)
 - Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
 - d) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
 - e) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,
 - f) Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,
 - g) Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
 - ğ) Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
 - h) Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,
 - ı) Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
 - i) Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
 - j) Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,
 - k) Özel yetenekli birey eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.
- l) (Ek: RG-20/09/2015-29481) Hakkında eğitim tedbiri kararı alınan çocukların eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

6- HAYAT BOYU ÖĞRENME HİZMETLERİ

(1) Hayat boyu öğrenmeye ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
- b) Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,

- c) Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
 - ç) Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
 - d) Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
 - e) Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
 - f) Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
 - g) Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,ğ)
- Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

7- ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI HİZMETLERİ

(1) Özel öğretim kurumlarına ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
- b) Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- c) Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- ç) 08/02/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alankurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
- d) Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- e) Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- f) Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- g) Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
- ğ) Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- h) Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
- ı) Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,
- i) Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- j) Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.
- k) (Ek: RG-20/9/2015-29481) Özel rehabilitasyon merkezlerinin iş ve işlemlerini yürütmek.

8- BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ HİZMETLERİ

(Değişik: RG-20/9/2015-29481)

(1) Bilgi işlem ve eğitim teknolojilerine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek.
- b) Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek.
- c) Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
- ç) İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak.
- d) Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
- e) Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
- f) Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek.
- g) Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek. ğ) Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak.
- h) Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. ı) Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek.
- i) Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak.
- j) Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak.
- k) Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
- l) Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
- m) Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak.
- n) İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek.
- o) Fatih projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

9- STRATEJİ GELİŞTİRME HİZMETLERİ

(1) Strateji geliştirmeye ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) İlçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
- b) İlçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
- c) Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek, ç) Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
- d) Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
- e) Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
- f) Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- g) Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,

- ğ) Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
- h) Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,1)
- Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- i) Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
- j) Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- k) Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- l) Eğitim Kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
- m) İstatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak,
- n) Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
- o) İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- ö) Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- p) Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
- r) Eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmaları yapmak,

10- ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ

s) Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.
(Başlığı ile birlikte değişik: RG-20/9/2015-29481)

(1) Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetlerine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

- a) Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek.
- b) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak.
- c) (Değişik:RG-20/10/2018-30571) İlçe İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını ilçe düzeyinde yürütmek.
- ç) (Ek:RG-20/10/2018-30571) Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekreteryaya hizmetlerini yürütmek.
- (2)(Ek:RG-20/10/2018-30571) İlçe millî eğitim müdürlüğünde ilçe geneli ölçme değerlendirme çalışmaları ve araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları, ilçe millî eğitim müdürlüğü ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri şubesi bünyesinde oluşturulan ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür.

(3)(Ek:RG-20/10/2018-30571) İlçe millî eğitim müdürlüğü ölçme değerlendirme merkezinin ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu sınav uygulamalarına ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından belirlenir.

11-YÜKSEKÖğRETİM VE YURT DIŞI EğİTİM HİZMETLERİ

(Ek: RG-20/9/2015-29481)

(1) Yükseköğretim ve yurt dışı eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

- a) Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek.
- b) Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.
- c) Yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

12- İNSAN KAYNAKLARI HİZMETLERİ

(1) İnsan kaynaklarına ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

- a) İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
- b) Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
- c) İlçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,ç) Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
- d) Disiplin ve ödöl işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- e) Güvenlik soruŐturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
- f) Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
- g) Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- ę) (Değişik: RG-20/9/2015-29481) Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık sürecinde haklarında uygulanacak performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve iŐlemleriyürütmek,
- h) Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileŐtirici hizmet içi eğitimler yapmak,ı) Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,
- ı) Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleriizlemek,
- j) Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,
- k) Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
- l) Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer deęiŐtirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
- m) Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,
- n) Sendika ve konfederasyonların ilçe temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,
- o) 25/6/2001 tarihli ve 4688 sayılı (Değişik ibare: RG-20/9/2015-29481) Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.

- ö) (Ek: RG-20/9/2015-29481) Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
p) (Ek: RG-20/9/2015-29481) Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
r) (Ek: RG-20/9/2015-29481) Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek.

13- DESTEK HİZMETLERİ

- (1) Destek hizmetlerine ilişkin görevler aşağıda belirtilmiştir.
- Yayın faaliyetlerini yürütmek,
 - Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
 - Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
 - Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
 - Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
 - Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
 - Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,ğ)
 - Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
 - Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
 - Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
 - Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
 - Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.

14- İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ

(1) Bakanlıkça veya ilçe özel idarelerince verilen yetki ve sorumluluklar çerçevesinde inşaat ve emlak işlerine yönelik hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim Kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
- Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,

- f) Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- g) Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ğ) Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- h) Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ı) Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- i) Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- j) Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
- k) Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- l) Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- m) Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- n) Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- o) Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ö) Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniletilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- p) Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
- r) Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- s) Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ş) Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.

KURULLAR, KOMİSYONLAR VE GÖREVLERİ

Kurullar;

(1) İlçe millî eğitim müdürlüğünde, ilçe istihdam ve meslekî eğitim kurulu ile ilçe millî eğitim

disiplin kurulu oluşturulur.

(2) İlçe istihdam ve meslekî eğitim kurulu, 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu ile ilgili diğer mevzuat çerçevesinde oluşturulur.

(3) (Değişik: RG-20/9/2015-29481) İl millî eğitim disiplin kurulu, 17/09/1982 tarihli ve 8/5336 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla yürürlüğe konulan Disiplin Kurulları ve Disiplin Amirleri Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre oluşturulur.

İlçe millî eğitim komisyonu;

(1) İlçe millî eğitim komisyonu, ilçe millî eğitim müdürünün başkanlığında, ilçe millî eğitim müdürünce görevlendirilecek bir şube müdürü, en fazla öğrencisi bulunan okul öncesi, ilkököl, ortaokul, lise ve hayat boyu öğrenme eğitim kurumlarının müdürleri ile bunların öğretmenler kurulunca seçilecek birer öğretmen ve köyde çalışan üç öğretmen, en fazla öğrencisi olan özel okul öncesi, özel ilkököl, özel ortaokul ve özel lise kurumlarının müdürleri ile bunların öğretmenler kurulunca seçilecek birer öğretmenden oluşur..

(2) İlçe millî eğitim komisyonunun görevleri şunlardır:

a) İl millî eğitim müdürlüklerince alınan ve gereği için bildirilen kararlar hakkında somut ve uygulanabilir programları hazırlar ve önerilerde bulunur.

b) Bakanlık, il müdürü veya ilçe müdürünce münhasıran veya birimlerle işbirliği içerisinde incelenmesi istenen konularda çalışmalar yapar, uygulamaya esas politikalar geliştirir, kararlar alır.

(3) Komisyonlar, il ve ilçe millî eğitim müdürünün çağrısı üzerine (Değişik ibare: RG- 20/9/2015-29481) biri öğretim yılı başında, diğeri de öğretim yılı sonunda olmak üzere iki defa üye tam sayısının çoğunluğu ile toplanır ve oy çokluğu ile karar alır. Komisyonların toplantı gündemi il ve ilçe millî eğitim müdürlerince tespit edilir ve toplantı gününden en az 10 gün önce üyelere gönderilir. İlde valinin, ilçede kaymakamın görüşülmesini istediği konular, bu süre içinde komisyonun gündemine ilave edilir.

(5) Komisyon kararlarından mevzuat hükümleri kapsamında uygulanabilecek olanlar, il millî eğitim müdürünün teklifi ve valinin onayı üzerine uygulamaya konulur. Mevzuat değişikliği yapılmasını gerektiren konular ilgili Bakanlık birimine bildirilir.

(6) Komisyonlar üyelerinden veya birim personelinden çalışma grupları oluşturabilir.

Çalışmalarında birimlerden her türlü bilgi ve belgeyi isteyebilir. Birimler komisyonların verdiği

görevleri gecikmeksizin yerine getirmek zorundadır.

Paydaş Analizi

Katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması stratejik planlama sürecinde önemli bir rol oynamaktadır.

Bu bağlamda; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün belirlemiş olduğu kriterler doğrultusunda (teşkilat yapısı, mevzuat, hizmet envanteri, faaliyet alanları) dış paydaşlar belirlenmiş, öncelik sıralaması yapılmış, kurumumuz hakkındaki görüşlerini alabilmek için bir” Dış Paydaş Anketleri” geliştirilmiştir. Anket iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde demografik bilgiler yer alırken, ikinci bölümde ise dış paydaş fikirlerini alabilmek için 12 maddeden oluşan ölçek yer almaktadır.

İç paydaşların kurumsal kaynaklara ulaşım durumunu belirleyebilmek için iki bölümden oluşmuş toplam 20 madde içerikli “İç Paydaş Anketi” hazırlanmıştır.

Toplam 1216 kişiye uygulanan anketler değerlendirilmiş ve grafik halinde sunulmuştur. Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelim bölümündeki hedef ve stratejilere yansıtılmıştır.

Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları odak bir grupla çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

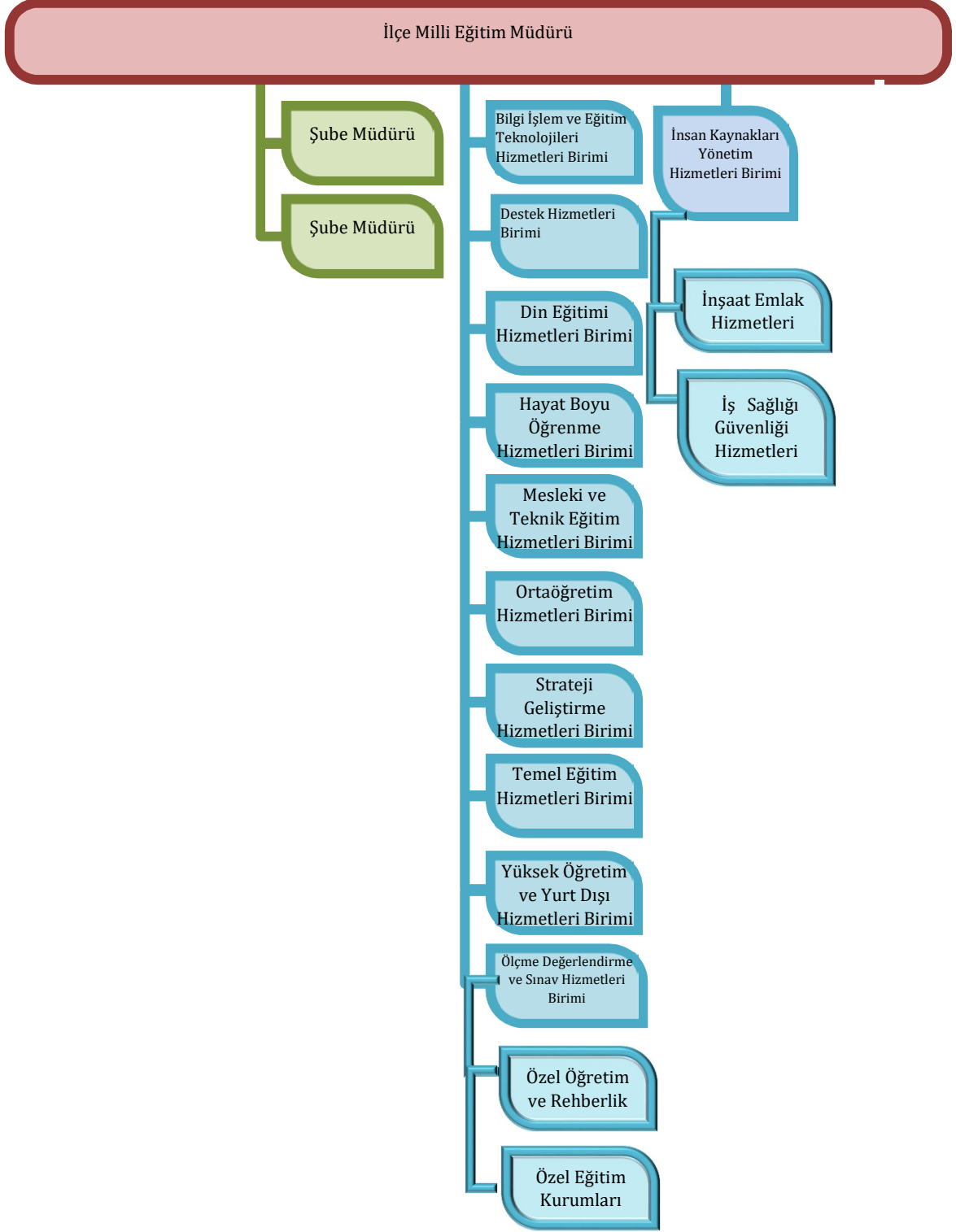
- 1- Kurum içi iklim
- 2- Çalışanların motivasyonu
- 3- Kurumsal değerler
- 4- Kurum içi iletişim
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 2- Güçlü bir Ar-GE alt yapısı
- 3- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 4- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- 5- Yeni fikirlere ve uygulamalara öncelik verilmesi

Teşkilat Yapısı

Tablo 7: Akdağmadeni İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilat şeması



Tablo 8: Müdürlüğümüz Organizasyon Şeması

Şube Adı	Görevleri
Temel Eğitim Hizmetleri Birimi	✓ Yönetmelikteki Görevler
Din Öğretimi Hizmetleri Birimi	✓ Yönetmelikteki Görevler ✓ İl Millî Eğitim Komisyonu ✓ Yatılılık ve Bursluluk Komisyonu İle İlgili İş ve İşlemler
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi	✓ Yönetmelikteki Görevler

İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Birimi	✓ Atama ✓ Hizmet içi Eğitim 9. maddesinin (a) bendindeki Eğitimi Geliştirmeye Yönelik görevler
Destek Hizmetleri Birimi	✓ Yönetmelikteki Görevler ✓ İlçe MEM Yönetmeliği 21.maddenin a ve c bentleri ✓ Bütçe Muhasebe Bölümü (ğ, h, ı, i bentlerindeki işler) ✓ Taşınır Mal (b, ç, d bentleri) ✓ Maaş Mutemetleri ✓ Taşınmalı Eğitim (h bendindeki taşınmalı işleri) ✓ İlçe MEM Yönetmeliği 21.maddenin e, f ve g bentleri ✓ Evrak Kayıt (j bendindeki işler)
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi	✓ Fatih Projesi ve Bilgi İşlem (Mad.17: g, ğ, h, ı, i, j, k, l, m, n, o, ö, p, r bentleri) ✓ Sınav Hizmetleri
İnşaat Emlak Hizmetleri	✓ Yönetmelikteki Görevler
Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi	✓ Yönetmelikteki Görevler ✓ Ar-Ge ✓ Eğitim Bölgeleri ve Koordinatör Müdürlerin Belirlenmesi, ✓ Okul Zaman Çizelgesi, ✓ Okul Servisleri ile ilgili iş ve işlemler ✓ Soru Önergeleri
Özel Öğretim Hizmetleri Birimi	✓ Yönetmelikteki Görevler
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi	✓ Yönetmelikteki Görevler ✓ Sosyal Yardımlaşma Vakfı ile ilgili iş ve işlemleri takip etmek (Öğrencilerin Yurt iase ve servis imkânı sağlamak vb.), ✓ Suriyeli Öğrenciler ile ilgili iş ve işlemler
Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi	✓ Yönetmelikteki Görevler ✓ Denklik İşlemleri ✓ Sağlık İş ve İşlemleri
Ortaöğretim Hizmetleri Birimi	✓ Yönetmelikteki Görevler ✓ Sosyal, Kültürel ve Sportif Yarışmaların Koordinasyonu ✓ Belirli Gün ve Haftalar ✓ Yatılılık ve Bursluluk Komisyonu İle İlgili İş ve İşlemler ✓ Pansiyon Yerleştirme İşlemleri
İlgili Şube Müdürlükleri ile Koordinasyon Görevi	✓ Öğrenci Nakil ve Denklik İşlemleri, ✓ Pansiyon ve Bursluluk İşlemleri, ✓ Ulusal ve Uluslararası Sosyal Kültürel Etkinlikler
	Sivil Savunma ve Afet İşleri Şube Müdürü (Sivil Savunma Birimi ile Şube Müdürü.)
Sivil Savunma	✓ Yönetmelikteki Görevler

Tablo 9: Kurullar ve Komisyonlar

Kurul / Komisyon Adı	Görevi
Disiplin Kurulu	Yönetmelikteki Görevler
Öğrenci Nakil ve Yerleştirme Komisyonu	Yönetmelikteki Görevler
Yazı İnceleme Seçme Değerlendirme Komisyonu	Yönetmelikteki Görevler
Öğrenci Davranışları Değerlendirme Kurulu	Yönetmelikteki Görevler
Eğitim Bölgesi Müdürler Kurulu	Yönetmelikteki Görevler
Yatılılık ve Bursluluk Komisyonu	Yönetmelikteki Görevler
İlçe İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu	3308 Sayılı Kanun'daki Görevler
Gerçekleştirme Görevlisi	5018 Sayılı Kanun'daki Görevleri

İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilatı personel dağılımları ve bilgileri aşağıda yer alan tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 10: Milli Eğitim Müdürlüğü Güncel Personel Sayısı

Görev Unvanı	Norm	Mevcut		İhtiyaç	Fazla
		Asil	Vekil		
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	1	-	-	-
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	2	1	1	1	-
TOPLAM	3	2	1	1	-

Tablo 11: 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı İlçemiz Okul/Kurum Yönetici Personel Sayısı

Unvanı	Norm	Mevcut	İhtiyaç
Okul Müdürü	39	31	8
Müdür Başyardımcısı	4	4	0
Müdür Yardımcısı	56	48	8
TOPLAM	99	83	16

Tablo 12: Yıllara Göre Öğretmen Sayıları

Eğitim Öğretim Yılı	Okul Öncesi Eğitim ⁽¹⁾		Temel Eğitim (İlköğretim)		Ortaöğretim (Lise)		Diğer Kurumlar ⁽²⁾		Toplam		
	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Toplam
2022-2023	27	-	277	-	151	-	16	-	471	-	471
2023-2024	23	-	305	-	157	-	8	-	493	-	493
2024-2025	25	-	285	-	124	-	15	-	449	-	449

⁽¹⁾Okul Öncesi Eğitim;

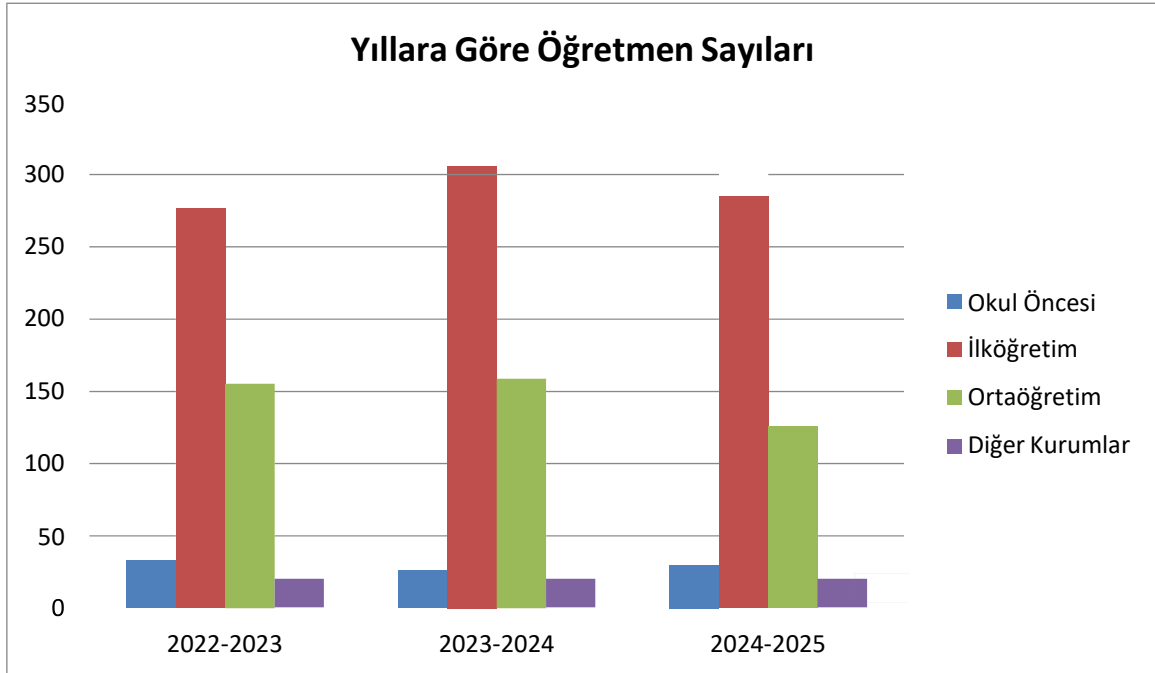
Resmî Kurumlar: Resmi Anaokulları, Diyanet İşleri Başkanlığına Bağlı 4-6 Yaş Kurslar, Belediyelerce Açılan Kreşler, Derneklerce Açılan Kreşler

Özel Kurumlar: Özel Anaokulları, Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına Bağlı Kurumlar, İş Kanunu'na Göre İşletmelerde Açılan Kreşler

⁽²⁾Diğer Kurumlar;

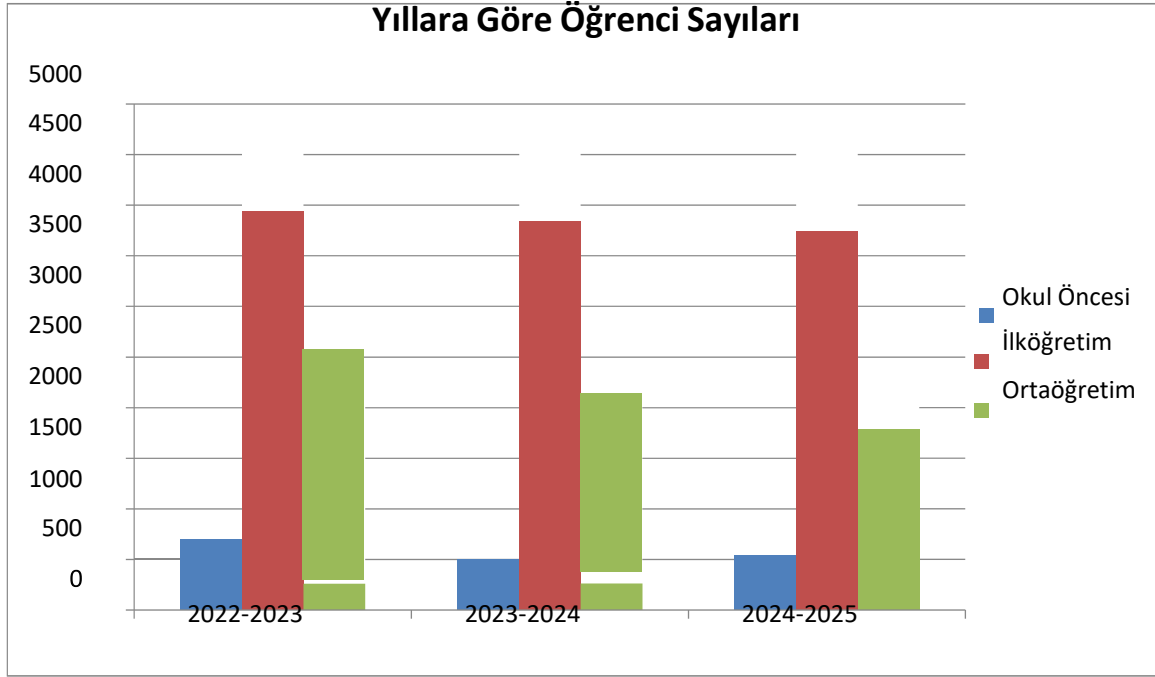
Resmî Kurumlar: Mesleki Eğitim Merkezi, Halk Eğitim Merkezi, Bilim ve Sanat Merkezi (Üstün veya Özel Yetenekliler), Rehberlik ve Araştırma Merkezi

Özel kurumlar: Özel Dershaneler, Özel Öğretim Kursları, Motorlu Taşıtlı Sürücüler Kursu, Muhtelif Kurslar, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi, Özel Eğitim Okulu (Yaygın Eğitim), Özel Etüt Eğitim Merkezi



Tablo 13: Yıllara Göre Öğrenci Sayıları

Eğitim	Okul Öncesi Eğitim ⁽¹⁾		Temel Eğitim (İlköğretim)		Ortaöğretim (Lise)		Tonlam		
	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Toplam
2022-2023	515	-	3979	-	2324	-	6818	-	6818
2023-2024	416	-	3841	-	1935	-	6192	-	6192
2024-2025	445	-	3709	-	1665	-	5819	-	5819

**Tablo 14: Yıllara Göre Okul Öncesi Eğitim Net Okullaşma Oranları**

Eğitim Öğretim Yılı	3-5 Yaş			4-5 Yaş			5 Yaş		
	Okullaşma Oranı		İl Sırası	Okullaşma Oranı		İl Sırası	Okullaşma Oranı		İl Sırası
	Türkiye	Akdağmadeni		Türkiye	Akdağmadeni		Türkiye	Akdağmadeni	
2022-2023	44	36	56	32	43	38	29	32	38
2023-2024	46	41	48	34	45	43	32	35	42
2024-2025	49	52	53	41	47	46	34	36	45

Tablo 15: Yıllara Göre Temel Eğitim Net Okullaşma Oranları

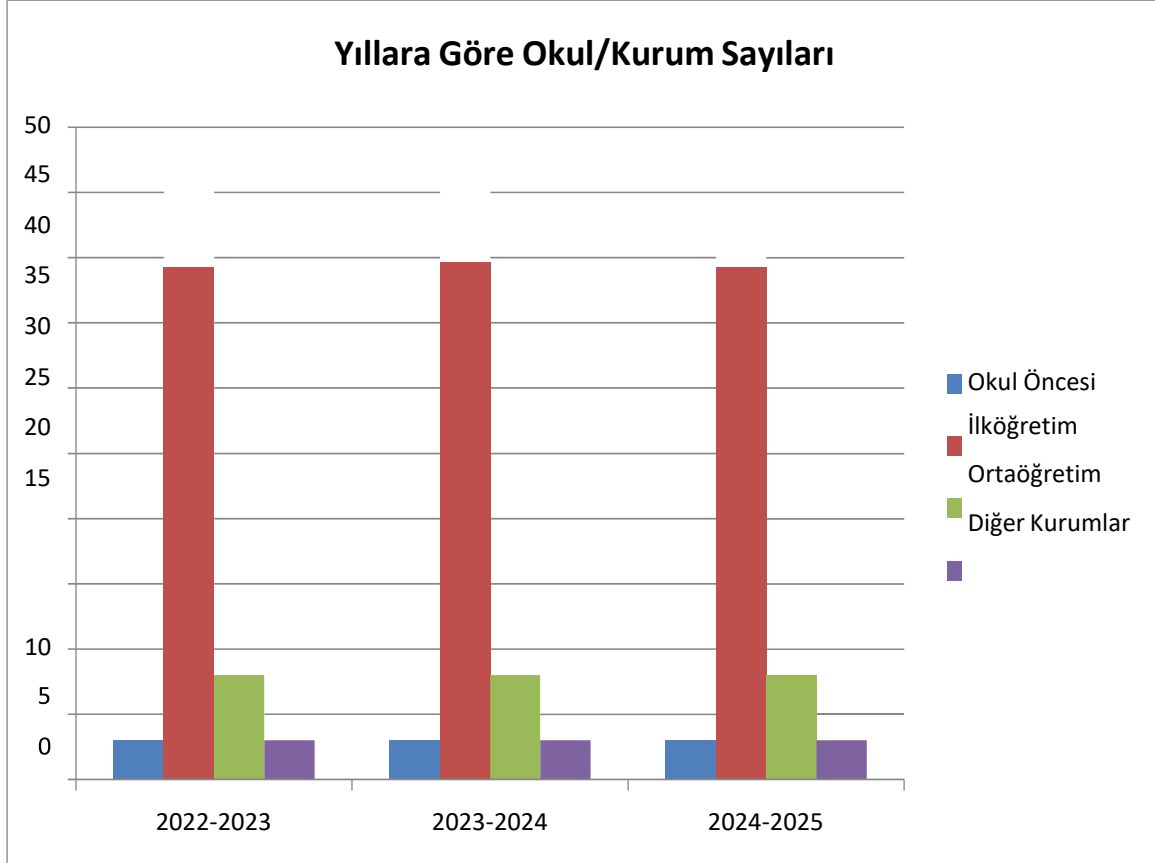
Eğitim Öğretim Yılı	İlkokul			Ortaokul			İlköğretim		
	Okullaşma Oranı		İl Sırası	Okullaşma Oranı		İl Sırası	Okullaşma Oranı		İl Sırası
	Türkiye	Akdağmadeni		Türkiye	Akdağmadeni		Türkiye	Akdağmadeni	
2022-2023	45	62	58	46	59	51	29	43	39
2023-2024	56	69	61	49	63	53	32	49	43
2024-2025	63	72	68	51	65	55	41	51	47

Tablo 16: Yıllara Göre Ortaöğretim Net Okullaşma Oranları

Eğitim Öğretim Yılı	Genel Ortaöğretim			Mesleki ve Teknik Ortaöğretim			Ortaöğretim Toplamı		
	Okullaşma Oranı		İl Sırası	Okullaşma Oranı		İl Sırası	Okullaşma Oranı		İl Sırası
	Türkiye	Akdağma deni		Türkiye	Akdağma deni		Türkiye	Akdağma deni	
2022-2023	58	58	59	42	51	52	47	48	49
2023-2024	59	60	61	45	57	58	49	51	53
2024-2025	61	62	62	52	61	61	53	55	57

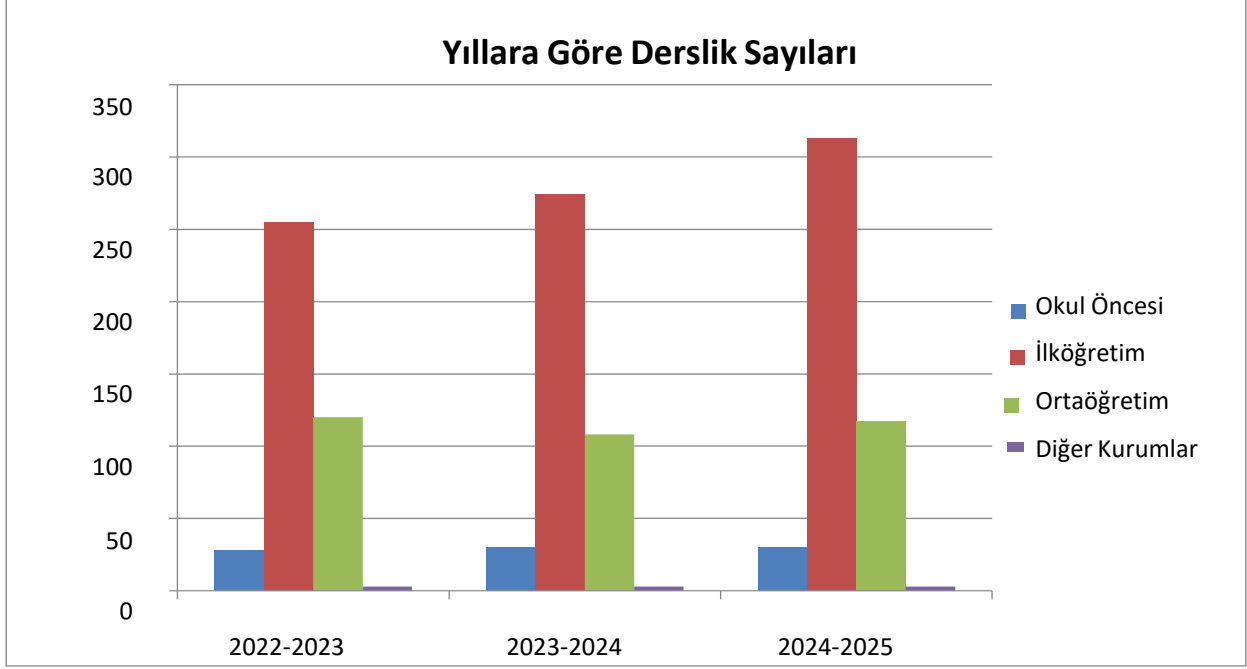
Tablo 17: Yıllara Göre Okul/Kurum Sayıları

Eğitim Öğretim Yılı	Okul Öncesi Eğitim		Temel Eğitim (İlköğretim)		Ortaöğretim (Lise)		Diğer Kurumlar		Toplam		
	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Toplam
2022-2023	3	-	39	-	8	-	4	-	54	-	54
2023-2024	3	-	39	-	8	-	6	-	56	-	56
2024-2025	3	-	39	-	8	-	6	-	56	-	56



Tablo 18: Yıllara Göre Derslik Sayıları

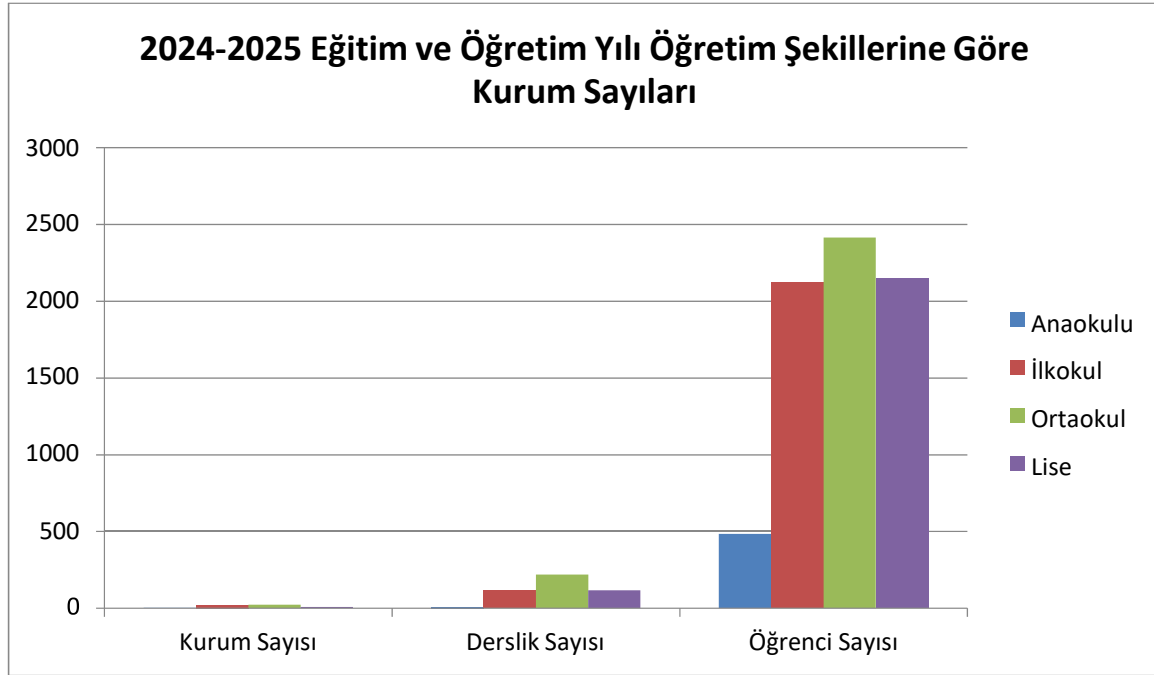
Eğitim	Okul Öncesi Eğitim		Temel Eğitim (İlköğretim)		Ortaöğretim (Lise)		Diğer Kurumlar		Tonlam		Toplam
	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	
2022-2023	28	-	255	-	120	-	3	-	406	-	406
2023-2024	30	-	274	-	108	-	3	-	415	-	415
2024-2025	30	-	313	-	117	-	3	-	463	-	463

**Tablo 19:** Yıllar Göre Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayıları

	2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı			2023-2024 Eğitim ve Öğretim Yılı			2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı		
	Öğrenci Sayısı		İl Sırası	Öğrenci Sayısı		İl Sırası	Öğrenci Sayısı		İl Sırası
	Türkiye	Akdağmadeni		Türkiye	Akdağmadeni		Türkiye	Akdağmadeni	
Okul Öncesi		18,07			16,7			16,42	
İlköğretim		18,3			18,5			20,37	
Ortaöğretim		18,6			23,5			18,85	
TOPLAM		18,3			19,5			18,55	

Tablo 20: 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Öğretim Şekillerine Göre Kurum Sayıları

	Kurum Sayısı				Derslik Sayısı				Öğrenci Sayısı			
	Normal	İkili	Toplam	Oranı	Normal	İkili	Toplam	Oranı	Normal	İkili	Toplam	Oranı
Anaokulu	3	-	3	%6	7	-	7	%2,10	115	-	115	%1,97
İlkokul	21	-	21	%42	126	-	126	%37,84	2126	-	2126	%36,35
Ortaokul	18	-	18	%36	112	-	112	%33,63	1948	-	1948	%33,31
Lise	8	-	8	%16	88	-	88	%26,43	1659	-	1659	%28,37
TOPLAM	50	0	50	%100	333	0	333	%100	5848	0	5848	%100

**Tablo 21:** 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'ne Bağlı Okul/Öğrenci Sayıları

KURUM TÜRÜ	KURUM SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI
Rehberlik ve Araştırma Merkezi	1	-
Bilim ve Sanat Merkezi	1	12
Özel Eğitim Anaokulu	1	14
Özel Eğitim Uygulama Okulu (I, II ve III. Kademe)	-	-
Özel Eğitim Meslek Okulu (Zihinsel Engelliler)	-	-
İşitme Engelliler İlkokulu	-	-
İşitme Engelliler Ortaokulu	-	-
Özel Eğitim Meslek Lisesi (İşitme Engelliler)	-	-

Tablo 22: 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Özel Eğitim Alt Sınıfı ve Destek Eğitim Sınıfı Bulunan Kurum Bilgileri

TÜRÜ	İLKOKUL/ORTAOKUL /ORTAÖĞRETİM SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI
Özel Eğitim Alt Sınıfı	10	34
Destek Eğitim Sınıfı	27	55

Tablo 23: 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı İlçelere Göre Özel Öğretim Kurum Bilgileri

Kurum Türü	Akdağmadeni	TOPLAM
Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi	2	2
Özel Muhtelif Kurslar	1	1
Özel Motorlu Taşıt Sürücüler Kursu	2	2
Özel Yurt	1	1
TOPLAM	6	6

Tablo 24: Destekleme ve Yetiştirme Kurs Bilgileri

Eğitim ve Öğretim Yılı	Açılan Kurs Sayısı	Kadrolu Öğretmen Sayısı	Başvuran Öğrenci Sayısı
2022-2023	335	145	1423
2023-2024	112	74	2442
2024-2025	103	103	1968

Tablo 25: Yıllara Göre Taşıma Eğitim Bilgileri

Eğitim Öğretim Yılı	Temel Eğitim (İlköğretim)		Ortaöğretim (Lise)		Özel Eğitim		Toplam	
	Taşıma Merkezi Okul Sayısı	Taşınan Öğrenci Sayısı	Taşıma Merkezi Okul Sayısı	Taşınan Öğrenci Sayısı	Taşıma Merkezi Okul Sayısı	Taşınan Öğrenci Sayısı	Taşıma Merkezi Okul Sayısı	Taşınan Öğrenci Sayısı
2022-2023	14	975	9	663	6	30	29	1668
2023-2024	14	862	9	506	6	31	29	1398
2024-2025	14	816	9	172	5	30	28	1018

Tablo 26: Yıllara Göre İlçemiz Pansiyon Kapasitesi ve Yatılı Öğrenci Sayıları

Eğitim ve Öğretim Yılı	Pansiyonlu Okul Sayısı	Pansiyon Kapasitesi	Yatılı Öğrenci Sayısı			Doluluk Oranı
			Erkek	Kız	Toplam	
2022-2023	4	700	165	232	397	%62
2023-2024	4	700	148	174	322	%46
2024-2025(*)	4	700	210	203	413	%59

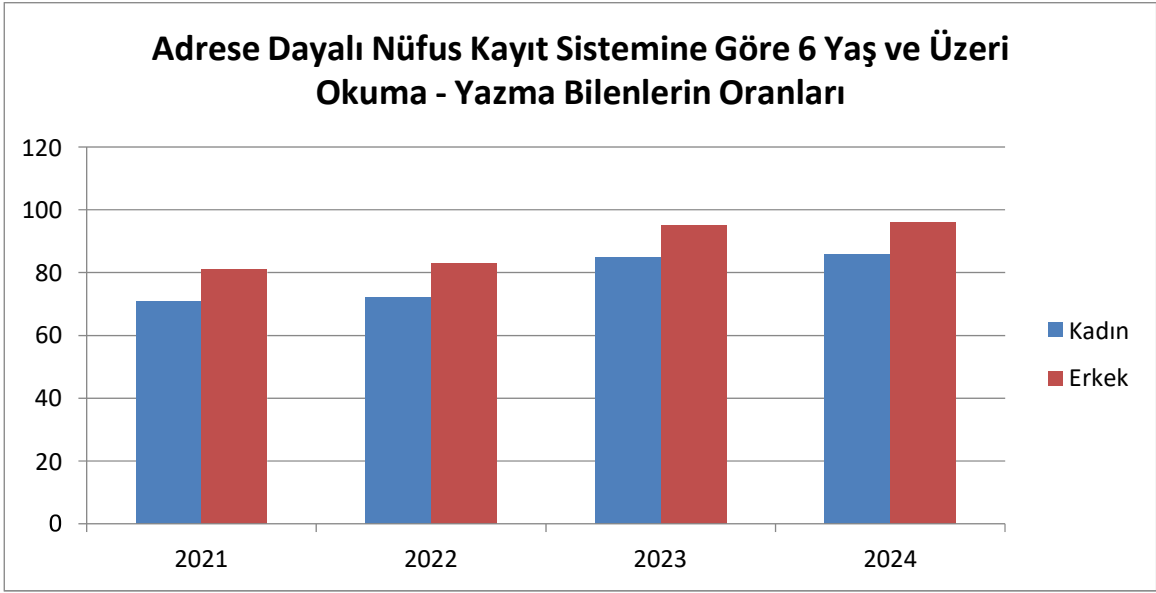
(*) E-okul sisteminden alınmıştır. Değişiklik gösterebilir.

Tablo 27: 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Burslu Öğrenci Sayıları

Temel Eğitim Genel Müdürlüğü			Ortaöğretim Genel Müdürlüğü			Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü			Din Öğretim Genel Müdürlüğü			Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü			Toplam		
E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T
15	28	43	34	42	76	-	-	-	14	17	31	-	-	-	63	87	150

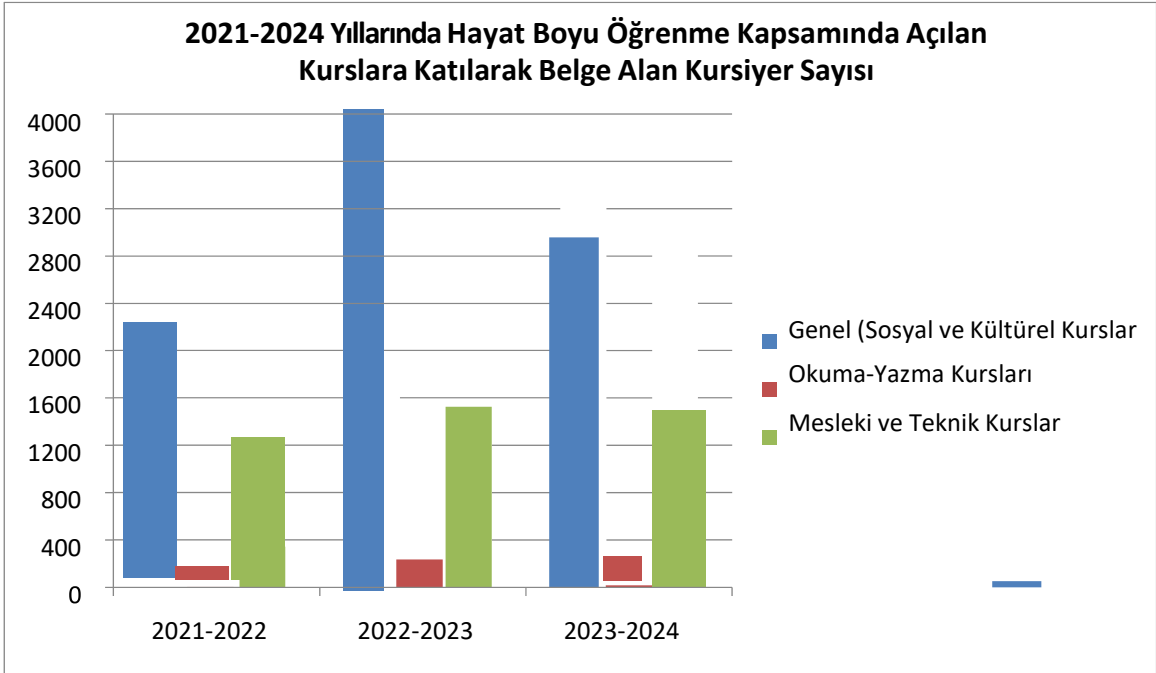
Tablo 28: Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemine Göre 6 Yaş ve Üzeri Okuma- Yazma BilenlerinOranları

Yılı	Akdağmadeni		
	Kadın	Erkek	Toplam
2021	%71	%81	%76
2022	%72	%83	%78
2023	%85	%95	%90
2024	%86	%96	%90



Tablo 29: 2021-2024 Yıllarında Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Açılan Kurslar ve Kurslara Katılarak Belge Alan Kursiyer Sayısı

KURS TÜRÜ	2021-2022 Eğitim ve Öğretim Yılı (01.09.2021-31.08.2022)				2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı (01.09.2022-31.08.2023)				2023-2024 Eğitim ve Öğretim Yılı (01.09.2023-31.08.2024)			
	Kurs Sayısı	Erkek	Kadın	Toplam	Kurs Sayısı	Erkek	Kadın	Toplam	Kurs Sayısı	Erkek	Kadın	Toplam
Genel (Sosyal ve Kültürel) Kurslar	191	864	1409	2273	305	1389	2781	4170	233	1060	1844	2904
Okuma- Yazma Kursları	33	7	46	53	30	2	71	73	28	15	51	66
Mesleki ve Teknik Kurslar	62	521	708	1229	72	622	867	1489	85	540	932	1472
TOPLAM	286	1392	2163	3555	407	2013	3719	5732	346	1615	2827	4442



Tablo 30: Yıllara Göre Hizmet İçi Eğitim Faaliyet Bilgileri

FAALİYET YILI	FAALİYET SAYISI	KATILAN SAYISI
2021	22	651
2022	13	585
2023	8	385
2024	12	444

Tablo 31: Öğretmen Evleri ve Yatak Kapasiteleri

İlçesi	Kurum Adı	Yatak Kapasitesi
Akdağmadeni	Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu	30
TOPLAM		30

Tablo 32: 2024-2025 Eğitim ve Öğretim İl Geneli Lojman Sayıları

Kaloriferli	Sobalı	Toplam
11ojman (12 Daire)	-	12

Teknolojik Kaynaklar

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi 2018/14 kapsamında; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM), Bakanlığımızın görev alanlarında yurt içinden ve yurt dışından öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 444 0 632 (444 0

MEB), yurt dışından da +90 444 0 632 numaralı hat üzerinden 7 gün 24 saat boyunca hizmet vermektedir.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerine sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Bakanlık hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

Tablo 33: FATİH Projesi Kapsamında Yapılan Hizmet İçi Eğitim Faaliyet Bilgileri

EĞİTİMİN ADI	EĞİTİMİN SÜRESİ (SAAT)	EĞİTİME ALINAN ÖĞRETME NSAYISI
Tanıtım ve Bilgilendirme Semineri	6	405
Fatih Projesi Hazırlayıcı Eğitim Kursu	25	405
Fatih Projesi Eğitimde Teknoloji Kullanım Kursu	30	405
BT'nin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	25	405

Tablo 34: 2023-2024 Eğitim ve Öğretim Yılı FATİH Projesi Kapsamında Kurulan Donanım ve Yazılım Altyapısı

Kurulan Donanımın Adı	FAZ – 1 (Anadolu, Fen Bilimle, Sosyal Bilimler, Güzel Sanatlar, İmam Hatip Anadolu Liseleri)		FAZ – 2 (Meslek Liseleri, Ortaokullar)	
	Okul Sayısı	Donanım Sayısı	Okul Sayısı	Donanım Sayısı
Çok Fonksiyonlu Yazıcı	5	32	26	57
Doküman/Kamera	5	42	26	15
Etkileşimli Tahta	5	142	26	119
Tablet Bilgisayar (Öğrenci + Öğretmen)	5	550	26	178
Ağ ve Elektrik Altyapısı	5	5	26	26
Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM)	-	-	-	-

Tablo 35: 2023-2024 Eğitim ve Öğretim Bilgisayar ve Bilgisayar Laboratuvarı Sayıları

Kurum Türü	Bilgisayar Laboratuvarı Sayısı	Eğitim Amaçlı Kullanılan Bilgisayar Sayısı	Büroda Kullanılan Bilgisayar Sayısı	Bilgisayar Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Bağımsız Anaokulu	-	5	4	-
İlkokul/ Ortaokul	18	576	88	5
Ortaöğretim	8	208	32	6
Diğer Resmi Kurumlar	1	22	4	1
TOPLAM	27	831	128	7

Not: İlçemiz tüm resmi okul/kurumlarımızın ADSL bağlantıları yapılmış olup, uydu internet bağlantısı bulunmaktadır.

Mali Kaynaklar

Planlama sürecinin önemli unsurlarından biri de maliyetlendirmedir. Belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesi gerekmektedir. Böylece kaynakların belirlenmiş olan amaçlar doğrultusunda daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Bu bağlamda; stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiş, strateji maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri oluşturulmuş ve hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaçmaliyetleri ortaya konmuştur. Bu şekilde stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 yılları arasını kapsayan beş yıllık Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için tahmini 3.380.000,00 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Maliyet tabloları maliyetlendirme kısmında yer almaktadır.

PESTLE Analizi

İlimiz 1.876 km² yüzölçümü, 1330 m. rakımı, 43.070 nüfusu, 24 kişi (km²'ye düşen nüfus sayısı) nüfus yoğunluğu, 27.951 (şehirde yaşayan nüfus) %64.90 şehirleşme oranıdır. Akdağmadeni, merkez ilçeye beraber 14 İlçe, 33 belediye, bu belediyelerde 219 mahalle ve ayrıca 572 köyden oluşmaktadır.

Yozgat'ın en eski ilçelerinden olan Akdağmadeni 1831 yılında yapılan ilk nüfus sayımında, Yozgat toplam nüfusu ilçeleri dahil 60 bin çıkarken Akdağmadeni'nin nüfusu 19bin civarında çıkmıştır. Halkın en önemli geçim kaynağı tarım ve hayvancılıktır. İlçe, suyu ve otu bol olduğu için hayvancılığa elverişli olup, genelde küçükbaş hayvancılık yapılmaktadır. Canlı havyan ve hayvansal ürünler (yağ - peynir) ilçenin önemli gelir kaynaklarından. Sahip olduğu topraklar, tarıma elverişli olduğundan; buğday, arpa, fiğ, mercimek, nohut; sulanabilir yerlerde patates, ayçiçeği, fasulye ve şekerpancarı ekimi yapılmaktadır.

Akdağlar üzerinde hayvancılık yapmak ve dinlenmek amacıyla kullanılan çok sayıda yayla bulunmaktadır. Nalbant, Nusret, Yerliboyun, Kevenliburun, Başınayayla ve Kırklarçalı başlıca yaylalarıdır. Dağlık olan bu ilçede su kaynakları oldukça fazla olmasıyla birlikte büyük akarsular bulunmamaktadır. En önemli akarsuyu Çekerek Irmağı'nın kollarından olan "Göndelen Suyu"dur. Başçatak Köyü arazisinden doğan akarsu, Yıldızeli (Sivas)'nden doğan "Çakraz Suyu" nu aldıktan sonra Çekerek Irmağı'na karışmaktadır. İlçenin bir diğer akarsuyu ise, "Madenözü" dür. Ormanlarımızda yetişen değerli diğer bir mantar türü olan göbelek ilaç sanayinde kullanılmaktadır. İlçede karasal iklim hâkim olup, yazları serin, kışları soğuk ve yağışlı geçmektedir. İlkbahar ve son bahar yağışların oranı artmaktadır. Yılda ortalama olarak 600 - 700 mm yağış miktarı ile ilin en fazla yağış alan ilçesidir. Yaz aylarında sıcaklık; 20 - 25 C arasında değişmektedir. Akdağlar, ilçeyi kuzey rüzgarlarına karşı korumakta olup, rüzgarlar daha çok güney ve doğu yönlerinden esmektedir. Yağış çok olduğu için doğal bitki örtüsünü genelde ormanlar oluşturmaktadır. İldeki en geniş orman alanına sahip olan Akdağmadeni'nde sarı çam, ardıç, yabani fındık, alıç ve meşe gibi ağaç türleri yetişmektedir. Orman dışındaki alanlar ise, daha çok mera olarak değerlendirilen bozkırlar ve çayırlardan ibarettir.

Sahip olduğu orman alanlarına bağlı olarak, temiz havası ve soğuk-berrak sularıyla doğal güzellikleri içerisinde bulunduran ilçede " Kadıpınarı Orman içi Dinlenme Yeri" başta olmak üzere birçok mesire ve dinlenme yerleri mevcuttur. İl genelinde sadece ilçede bulunan "Fidan  retim iftliği'nin yanı sıra, yine Kadıpınarı mevkiinde "Geyik  retim İstasyonu" mevcut olup, halen 9 adet geyik barınmaktadır.

Orman köylerinde ise, ormancılık ve orman ürünleri önemli bir gelir kaynağıdır. İlçe toprakları yer altı kaynakları bakımından da zengindir. Kurşun, inko, demir, bakır, grafit, gümüş ve manganiz başlıca madenlerindedir. Bunlardan; kurşun-çinko madeni geçmiş yıllardan beri işletilmektedir. Diğerlerinin tenoru d şuk olduğu için işletmeye açılmamıştır. amlarla kaplı alanlarda yetişen "Salep" ve "G belek" (mantar) aile ve ilçe ekonomisinde belirli oranda yer tutmaktadır. Sarı am ağacının özelliği Maden ocaklarında maden direği olarak kullanılır g  kleri de önceden atırdamasıyla uyarı veren bir çeşit am ağacıdır. Ormanlarımızda yetişen Salep  lkemizde kalite bakımından çıkan en iyi saleptir.

Tarihi yapısıyla dikkat çeken ilçemizde 12 adet tarihi tescilli yapımız vardır. Restorasyon alışmaları devam eden yapılar İlçemizin bir turizm ilçesi olma yolunda ilerlediğinin göstergesidir. Karadikmen köyünde çıkarılan saniyede 100 litre ve 50 derece sıcaklığındaki sıcak su Akdağmadeni'nin yakın zamanlarda termal turizmde de yükseleceğini göstermektedir. İlçe, tarihi açıdan da birçok eser bulunan ilçelerin başında yer almaktadır. İlçe merkezinde bulunan tarihi Kilise binasının yanı sıra, değişik yerlerdeki tarihi binalar tarihi özellik ve sanat açısından özellik arz etmektedir. Diğer yandan, birinci derecede sit alanı olarak belirlenen Muşalikalesi Köyü'ndeki "Karahisar Behramşah " kalesi ve aynı alan içerisindeki "Ali ÇELEBİ" ve "Mahmut ÇELEBİ" adını taşıyan iki adet türbe de önemli birer tarihi özelliğe sahiptir.

GZFT Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Müdürlüğümüzün mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER

- Ulusal/uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliğine sahip güçlü bir Ar-Gealt yapısı
- Okul sağlığı, okul güvenliği ve iş sağlığına ilişkin faaliyetlere önem verilmesi
- İletişim imkânlarının yüksek olması
- Ölçme ve değerlendirme biriminin varolması
- Teknolojik okur-yazarlık artırıcı etkinliklerin ve projelerin üst düzeyde oluşu
- Çağdaş ve yenilikçi takım çalışmasına yatkın insan kaynağı
- Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın bölge okullarına yerleştirilmeleri
- Ulusal/uluslararası proje hazırlayan ve yürüten eğitimci sayısındaki artış
- Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve işbirliğine açık olması
- Çağdaş öğretim programlarının geliştirilmesine yönelik yürütülen çalışmalar
- Hayat boyu öğrenme kapsamında açılmış olan kursların çeşitliliği ve verimliliği
- Ortaöğretim kurumlarına kayıt yaptıran öğrenci sayısının yüksek oluşu
- İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullanılması
- Okullarda disiplin sorunlarının az olması
- Tecrübeli bir yönetim kadrosuna sahip olunması ilçemiz geneli öğretmen ihtiyacının az olması
- İlçemizde derslik başına düşen öğrenci sayısının Türkiye ortalamasında olması
- Okullaşma oranımızın Mesleki Eğitim dışında Türkiye ortalamasının üzerinde olması
- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenilen düzeye yakın oluşu

ZAYIF YÖNLER

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Veri, bilgi ve belge arşivleme sisteminin yeterliliği• Yönetici ve öğretmenleri motive edici bir ödüllendirme sisteminin bulunmaması• Hizmet binasının yetersiz olması• Okul ve kurumların fiziki durumunu gösteren bir sistemin olmayışı• Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yeterliliği• Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliği• İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği• Yabancı dil yeterliliği | <ul style="list-style-type: none">• Özel sektörlerle olan iş birliği yeterliliği• Veli/öğrenci rehberlik ve yönlendirme yeterliliği• Örgün eğitim dışında çıkmış ya da örgün eğitimden yararlanmamış bireylere ulaşma yeterliliği• Öğrenci devamsızlığı, sınıf tekrarı ve okul terkleri• Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterliliği• Öğrencilerin akademik başarılarında istenilen seviyede olunmaması• Kitap okuma alışkanlığının istenilen seviyede olmaması• Özel eğitim okullarımızın yetersizliği• Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için mekân yeterliliği |
|---|---|

FIRSATLAR

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Paydaş kitlesinin eğitime vermiş olduğu destek• Eğitim ve öğretime olan talebin gün geçtikçe artması• Ailelerin eğitime vermiş oldukları destek• Ailelerin eğitim alanında bilinç düzeylerindeki artış• İlimizdeki üniversitenin yeterlilik düzeyi• Yerel medyanın eğitime destek veriyor olması | <ul style="list-style-type: none">• Bilgi teknolojilerinin eğitim ve öğretim içerisindeki payının yüksek olması• İŞKUR tarafından yardımcı personel desteğinin sağlanıyor olması• Uluslararası kuruluşların bilgi transferleri konusunda sağlamış olduğu katkı• TÜBİTAK tarafından eğitime verilen destek• AB programlarının var oluşu |
|---|--|

TEHDİTLER

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• İlin niteliksiz göç alıp nitelikli göç vermesi• Teknolojik donatım maliyetinin yüksek olması• İnternet bağımlılığı• Özellikle dezavantajlı bölgelerde mevsimlik işçilerin var oluşu• Dağlık bölgelerde ulaşım zorluğu | <ul style="list-style-type: none">▪ Mevzuatın çok sık değişmesi• Madde bağımlılığının artması• Dış göçler• Parçalanmış aile sayı artışı• Sanayileşme anlamında gelişim gösterilmemesi• İhale süreçlerinin uzun olması |
|---|--|

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

2019-2023 Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planında belirlenmiş olan birçok hedefe %100 oranında ulaşılırken, bazı hedeflere makul oranda bazı hedeflere ise belirli nedenlerden dolayı ulaşılammıştır. İl genelinde özellikle derslik başına düşen öğrencisayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı ile ilgili konulmuş olan hedeflere bazı bölgelere yapılması planlanan okulların beklenen tarihlerde bitirilememesinden dolayı ulaşılmakta güçlük yaşanmıştır.

Okul yöneticilerinin mesleki yeterliliklerine yönelik çalışmaların yapılması, girişimcilik çalışmalarının yürütülmesi, yenilikçi çalışmalara öncelik verilmesi, tüm iç paydaşların teknolojiden maksimum düzeyde faydalanmalarına imkan sağlanması, Bakanlık, TÜBİTAK, ajans projeleri, Erasmus+, e-Twinning ve yerel projelere ağırlık verilmesi, ulusal/uluslararası yarışmalara tüm öğretmen ve öğrencilerin katılımının sağlanması gibi faaliyetlerin gerçekleştirilmesiyle birlikte eğitim adına birçok ihtiyacın karşılanacağı düşünülmektedir.

Geleceğe Yönelim

Bu bölümde; Müdürlüğümüzün misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile stratejik amaçları, stratejik hedefleri, performans göstergeleri ve eylemleri yer almaktadır.

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 (Bir) numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılarak Müdür, Üst Kurul ve Ekip Üyelerinin görüşleri doğrultusunda Müdürlüğümüzün misyonu oluşturulmuştur.

Misyonumuzun; yönümüzü belirleyici, açık, özlü, gerçekçi, değerleri ve kurumun inançlarını yansıtan ve eylem odaklı olmasına dikkat edilmiştir.

Uzun vadede Müdürlüğümüzün gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak şekilde kurumun vizyonu oluşturulmuştur.

Temel değerlerimiz; Strateji Geliştirme Şubesi çalışanlarının görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

Misyonumuz: Tüm bireylerin eğitim imkânlarından maksimum düzeyde faydalandığı, girişimci, yenilikçi, akademik bilgi ve beceriye sahip, teknolojik imkânlardan üst düzeyde faydalanabilen, soran, sorgulayan ve düşünen, düşündüklerini hayata geçirebilen bireyleri yetiştirebilmek için gerekli şartları ve imkânları sağlamak.

Vizyonumuz: Araştıran, sorgulayan, yenilikçi ve paylaşımcı sağlıklı bireyler yetiştirmek.

Temel Değerlerimiz:

1. Tarafsızlık ve güvenilirlik
2. Liyakat
3. İnsanların yaşam haklarına duyarlılık
4. Yenilikçilik ve girişimcilik
5. Şeffaflık ve hesap verilebilirlik
6. Mesleki beceri, bilimsel bakış
7. Paylaşımcılık
8. Kültürel ve sanatsal duyarlılık

9. Teknolojik adaptasyon

10. Rasyonel ve katılımcı kararlar

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Tüm öğrencilerimize, çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılmasını sağlamak.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurmak.

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçmek.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısını ve süreçlerini hâkim kılmak.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçmek.

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturmak.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerini sağlamak.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığını artırmak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırmak.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranını artırmak.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer vermek.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturmak.

Hedef 4.3: Fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğini güçlendirmek.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliğini artırmak.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurmak.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirmek.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklemek.

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlemek.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânlarını artırmak.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanmasını sağlamak.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçmek.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısını güçlendirmek.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapmak.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1

Tüm öğrencilerimize, çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılmasını sağlamak.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurmak.

Amaç 1	Tüm öğrencilerimize, çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılmasını sağlamak.									
Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurmak.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	%40	%50	%75	%85	%90	%100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%35	%45	%68	%73	%86	%100	6 Ay	6 Ay
	Lise		%31	%38	%56	%69	%89	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	%46	%56	%72	%84	%91	%100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%49	%58	%75	%88	%93	%100	6 Ay	6 Ay
	Lise		%56	%69	%78	%80	%86	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		20	%43	%57	%72	%81	%92	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4.1 ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	Türkçe	20	%30	%25	%20	%20	%20	UD	UD	
	Matematik		%60	%55	%45	%45	UD	UD		
	Fen Bilimleri		%20	%18	%15	%15	UD	UD		
	Sosyal Bilgiler		%30	%25	%20	%20	UD	UD		
PG 1.1.4.2 ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe	20	%24	%20	%18	%18	%18	UD	UD	
	Matematik		%58	%54	%50	%50	UD	UD		
	Fen Bilimleri		%20	%18	%16	%16	UD	UD		
	Sosyal Bilgiler		%30	%26	%20	%20	UD	UD		
PG 1.1.4.3 ABİDE 10 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe	20	%25	%20	%20	%20	%20	UD	UD	
	Matematik		%40	%35	%35	%35	UD	UD		
	Fen		%30	%25	%25	%25	UD	UD		
PG 1.1.4.4 PISA alt yeterlilik (1a/1b) düzeyindeki toplam öğrenci oranı(%)	Fen Okur Yazarlığı	20	%59	%40	%32	%32	%32	UD	UD	
	Matematik Okur Yaz		%52	%36	%30	%30	UD	UD		
	Okuma Becerileri		%62	%47	%40	%40	UD	UD		
PG 1.1.4.5 TIMSS alt ve alt düzeyli yeterlilik düzeyindeki toplam öğrenci oranı(%)	4. Sınıf Matematik	20	%42	%38	%38	%38	%38	UD	UD	
	4. Sınıf Fen Bilimleri		%45	%38	%38	%38	UD	UD		
	8. Sınıf Matematik		%55	%50	%50	%50	UD	UD		
	8. Sınıf Fen Bilimleri		%59	%35	%35	%35	UD	UD		
Koordinatör Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEHŞ, SGHŞ									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. 									
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	40.000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması. 									

UD: Uygulama Dönemi

Not: *ABİDE, TIMSS ve PISA gibi sınavlarda il geneli değerlendirmelerin yapılmaması nedeni ile Bakanlığın koymuş olduğu hedeflere ulaşabilmesi için gerekli çalışmalar yapılarak hedefler desteklenecektir.*

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçmek.

Amaç 1	Tüm öğrencilerimize, çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılmasını sağlamak.									
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçmek.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG1.1.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	25	30	35	55	65	76	80	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.2 Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı	25	36	48	54	67	82	100	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.3 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	25	5	15	19	25	29	35	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.4 Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	25	0	0	0	1	2	3	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimi destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. - 									
Stratejiler	S 1.2.1	- Ülke genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.								
	S 1.2.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.								
	S 1.2.3	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.								
Maliyet Tahmini	250.000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 									

Amaç 2

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısını ve süreçlerini hâkim kılmak.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçmek.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçlerini hâkim kılmak.								
Hedef 2.1		Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçmek.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Bakanlık tarafından yürütülen hizmetlerin sınırları açıkça belirlenerek ve riskler dikkate alınarak yetki devri yapılmasına yönelik kurulan sistemin Tanıtılması		20	%25	%35	%55	%68	%85	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Eğitsel veri ambarının kurulması		20	%35	%40	%56	%62	%78	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için kurulan sistemin tanıtılması		30	%45	%50	%65	%75	%85	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.4. İl bilgi sisteminin kurulması		20	%40	%55	%68	%82	%91	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.5. Müdürlük bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)		10	%81	%82	%84	%86	%88	%90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,- Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.								
Stratejiler		S 2.1.1	- Bakanlığın tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.							
		S 2.1.2	- Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.							
Maliyet Tahmini		70.000 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması,- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi,- Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması,- Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği,- Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılacak olmasından dolayı kaynak ihtiyacı.								

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturmak.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılmak.								
Hedef 2.2		Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturmak.								
Performans Göstergesi		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	50	%5	%7	%8	%10	%40	%60	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü		%3	%5	%8	%10	%40	%60		
eğitim alan yönetici oranı(%)										
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		20	%35	%38	%45	%47	%48	%50	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		30	%30	%28	%15	%9	%7	%5,5	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, SGHŞ								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşma sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 								
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemi yeniden yapılandırılacaktır.								
	S 2.2.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		220.000 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi, - Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak. 								

Amaç 3

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerini sağlamak.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığını artırmak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırmak.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerini sağlamak.									
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığını artırmak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırmak.									
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	%55	%65	%73	%86	%95	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.2 Şartları elverişsiz öğrencilere beslenme ve araç gereç yardımı yapılmasına ilişkin çalışmalar yapılması	10	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.3 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	20	%36	%45	%56	%62	%78	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.4 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	10	%60	%53	%48	%25	%15	%5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.5 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	%35	%45	%52	%65	%85	%100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHŞ, DHŞ, HBÖHŞ, HHB, İEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, SGHŞ									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,-									
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.								
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük bir sistem oluşturulacaktır.								
	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	140.000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,- Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlük bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,- Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması,- Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,- Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,- Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.									

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranını artırmak.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlamak.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranını artırmak.									
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	20	%55	%65	%76	%85	%92	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	20	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	%62	%55	%45	%35	%19	0	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)	%55	%42	%36	%23	%9	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	20	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	%45	%55	%63	%74	%86	%100	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	%30	%49	%65	%85	%95	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	%70	%60	%48	%35	%20	%10	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	%75	%64	%55	%38	%25	%15	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.5 Tasarım ve Beceri Atölyesi kurulmasına yönelik düzenleme Yapılması	20	%10	%40	%50	%80	%10	%100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, DHS, SGHŞ, OHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, İEHŞ.									
Riskler	- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,									

	- Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.									
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	150.000 TL									
Tespitler	- Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.									
İhtiyaçlar	- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.									

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer vermek.

Amaç A3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişmelerini sağlamak.									
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer vermek.									
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	%35	%55	%66	%73	%85	%95	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	%31	%51	%64	%77	%87	%95	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	%34	%54	%62	%71	%84	%95	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGHŞ, İEHŞ, DHŞ, DÖHŞ, ÖERHŞ.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması. 									
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	40.000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlar yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması. 									

Amaç 4

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 4.1. Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirmek.								
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	%45	%55	%65	%75	%85	%99,99	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	%55	%59	%62	%73	%82	%20	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	%31	%21	%19	%15	%4	%7	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	%48	%36	%28	%19	%5	%2	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	%36	%45	%61	%64	%69	%75	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEHŞ, ÖDSHŞ, SGHŞ.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç,- Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması,- Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.								
Stratejiler	S 4.1.1	<ul style="list-style-type: none">- Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
	S 4.1.2	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	120 .000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması,- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,- Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması,- Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">-- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,- Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,- Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.								

Hedef 4.2. Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturmak.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirmek.								
Hedef 4.2		Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturmak.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)		25	%45	%51	%65	%79	%91	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)		25	%37	%41	%55	%69	%71	%81	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)		25	%25	%41	%55	%69	%89	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		25	%36	%46	%59	%79	%91	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEHŞ, ÖDSHŞ, SGHŞ.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. - 								
Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilecektir.								
	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								
	S 4.2.3	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.								
Maliyet Tahmini		200.000 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması. - 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması. 								

Hedef 4.3. Fen liselerinin niteliğini güçlendirmek.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkısunan öğrenciler yetiştirmek.								
Hedef 4.3	Fen liselerinin niteliğini güçlendirmek.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	%32	%41	%56	%69	%87	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	%37	%45	%52	%69	%88	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	%25	%34	%41	%49	%55	%68	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	%32	%41	%57	%62	%84	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Fen liseleri sayı ve kontenjanlarının artması,- Fen liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi,- Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması,- Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması,- Fen liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı.-								
Stratejiler	S 4.3.1	- Fen liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.							
	S 4.3.2	- Fen liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	40.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması,- Fen liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi,- Fen liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi,- Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması,- Fen liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.-								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması,- Fen liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi,- Fen liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması,- Fen liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.								

Hedef 4.4. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliğini artırmak.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirmek.									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırmak.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	40	%15	%35	%46	%64	%75	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	30	PG 4.4.2.1 Ortaokul	%12	%19	%35	%49	%65	%100	6 Ay	6 Ay
		PG 4.4.2.2 Ortaöğretim	%32	%46	%55	%69	%85	%100		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	30	%45	%59	%67	%74	%84	%100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHŞ, İEHŞ OHŞ.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,- Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.									
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.								
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	40.000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenendüzeyde olmaması.									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,- Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,- Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.									

Amaç 5

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin kalitesini arttırarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek.

Hedef 5.1. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurmak, gerekli personel ve maddi desteği sağlamak.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin kalitesini arttırarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek.
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurmak, gerekli personel ve maddi desteği sağlamak.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	40	%15	%35	%46	%64	%75	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	30	PG 4.4.2.1 Ortaokul	%12	%19	%35	%49	%65	%100	6 Ay	6 Ay
		PG 4.4.2.2 Ortaöğretim	%32	%46	%55	%69	%85	%100		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	30	%45	%59	%67	%74	%84	%100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHŞ, İEHŞ OHŞ.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,- Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.									
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.								
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	40.000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenendüzeyde olmaması.									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,- Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,- Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.									

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Rehberlik Sisteminin yapılandırılması (%)	60	0	20	40	60	80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	40	%30	32	35	38	42	%45	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin hizmet içi eğitim eksikliklerini bulunması - Velilerin rehberlik ve destek hizmetlerine (RAM) sıcak bakmamaları - Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, -Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, -Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. 								
Stratejiler	S 5.1.1	-Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	20.000,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Şehir dışında yaşayan ailelerin yeterli ilgiyi göstermemesi. - Kırsal alanda yaşayan ailelerin rehberlik ve destek hizmetlerine bakış açısının olumsuz olması - Rehber öğretmen normunun yetersiz olması. - RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin eğitim süreçlerine mümkün ölçüde dahil edilmesi - Rehber öğretmen normlarının artırılması - Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi. 								

Hedef 5.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirmek.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin kalitesini artırarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek.								
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirmek.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	10	20	30	40	50	60	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	20	25	30	35	40	50	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, İEHŞ, SGHŞ.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin kaynaştırma eğitimi ve özel rehberlik hizmetleri konusunda yeterli hizmet içi eğitimi alamaması - Her okulda yeterli destek eğitim destek odası kurulumu için uygun alan olmaması - Sınıf sayılarının kalabalık olması nedeniyle kaynaştırma ve özel eğitim öğrencileriyle yeterince ilgilenilememesi - Okullarda yeterli düzeyde özel eğitimci olmaması - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabilecektir. Tüm paydaşlar süreçte dahil edilecektir.
Maliyet Tahmini		1.000.000,00 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Akdağmadeni ilçesinde Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde yeterli sayıda özel eğitim öğretmeni olmaması - Akdağmadeni ilçesinde RAM olmaması - Her okulda özel eğitim sınıfının olmaması - Mevcut okullardaki engelli rampalarının dik ve kullanışsız olması, ayrıca bazı okullarda da asansörlerin etkin kullanılmaması - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Akdağmadeni ilçesinde özel eğitim öğrenci sayısı, ilçedeki toplam öğrenci sayısının % 5'i kadar olduğundan 1.. Ve 2. Kademe Özel Eğitim Okulu kurulması, ayrıca ilkokuldan sonra gidebilecekleri bir iş okulunun kurulması. - Akdağmadeni İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde yeterli sayıda özel eğitim öğretmeni bulundurulmalı. - Akdağmadeni İlçesinde RAM Merkezinin kurulması - Her okula özel eğitim sınıfı kazandırılması - Evde destek hizmetlerinin artırılması - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.

Hedef 5.3. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklemek.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin kalitesini arttırarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek.									
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklemek.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	40	10	12	14	16	18	%20	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	30	30	35	40	50	60	70	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	30	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, ÖDSHŞ.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin, üstün yetenekli öğrenci tespitinde yeterli donanıma sahip olmaması - Üstün yetenekli öğrencilerin aileleri tarafından keşfedilememesi ve buna bağlı olarak baskıya maruz kalması - Üstün yetenekli öğrencilere okulun sevdirememesi ve dolayısıyla da çocuğun anti sosyalkişilik geliştirmesi ve buna bağlı olarak da mutsuz olması - Parçalanmış aile yapısının fazla olması ve giderek de bu sayının artması, ayrıca aile büyüklerinden genellikle babanın yurtdışında işçi olması nedeniyle öğrencinin, ailesinden ve çevresinden yeterince ilgi görememesi. - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 									
Stratejiler	S 5.3.1	- Her okulda özel yetenekliler için sınıf oluşturulacak, yeterli personel ve desteksızlanacak, öğretmenlere bu konuda hizmet içi eğitim verilecektir. Dolayısıyla da özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilmiş olacaktır.								
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.								
	S 5.3.3	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	100.000,00 TL									

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Özel yetenekli öğrencileri tespit etmede öğretmenlerin yeterli donanıma sahip olmaması,- İlçe genelinde özel yetenekli öğrencilerin eğitim alabilecekleri yeterli sayıda sınıf bulunmaması, ayrıca özel bir kurumun da bulunmaması.- Kırsalda yaşayan üstün yetenekli öğrencilerin tespit edilememesi ve dolayısıyla damerkez okullarına bu öğrencilerin gelmelerine rağmen bu durumun sürmesi.- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,- Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması,- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,- Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.- Parçalanmış aile yapısının fazla olması ve giderek de bu sayının artması, ayrıca aile büyüklerinden genellikle babanın yurtdışında işçi olması nedeniyle öğrencinin, ailesinden ve çevresinden yeterince ilgi görememesi.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Özel yetenekli öğrencileri tespit etmede öğretmenlerin yeterli donanıma sahip hale gelmesi- Ailelerin ve sınıf rehber öğretmenlerinin üstün yetenekli öğrencilerin tespiti ve ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik farkındalık düzeylerinin artırılması amacıyla eğitimler düzenlenmesi.- Ailelere, üstün yetenekli çocuklarının eğitimleri ile ilgili olarak servis ve diğer ihtiyaçları için maddi destek sağlanması.- Bu tür özel yetenekli öğrencilerin tespitinin yapılmasının yanı sıra, öğrenim hayatları boyunca da takibinin yapılması ve bu anlamda kurumlar arası işbirliğinin geliştirilerek öğrencilerin verimliliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi.- Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması,- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,- Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,- Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.

Amaç 6

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlemek.

Hedef 6.1. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânlarını artırmak.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlemek.								
Hedef 6.1		Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânlarını artırmak.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	40	30	35	45	55	65	%75	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		30	35	45	55	60	%70	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		30	100	150	200	300	400	500	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		30	50	100	150	200	250	300	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		HBÖHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ, ÖÖKHŞ.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Yeterli işyeri ve sanayi alanlarının bulunmaması ve öğrencilerin bu mesleki alanlara yönlendirilememesi-Meslek Liselerinde öğrencilerin ilgilerine ve yeteneklerine göre mesleki bölümlerin bulunmaması-Meslek Lisesi Tanıtımlarının yeterli düzeyde yapılamaması-Bölgede göçün fazla olması nedeniyle, yurtdışına veya diğer illere iş amaçlı göçlerin yaşanması-Meslek yüksek okulunda yeterli bölümlerin olmaması ve aynı zamanda bu okullar ile milli eğitim müdürlüğünün etkili iletişim ve iş birliğinin olmaması.- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması,- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretimprogramlarına devamı sağlamaması,- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,- Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.								
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.								
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.								
Maliyet Tahmini		150.000,00 TL								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yeterli işyeri ve sanayi alanlarının bulunmaması ve öğrencilerin bu mesleki alanlara yönlendirilememesi -Meslek Liselerinde öğrencilerin ilgilerine ve yeteneklerine göre mesleki bölümlerin bulunmaması -Meslek Lisesi Tanıtımlarının yeterli düzeyde yapılamaması -Bölgede göçün fazla olması nedeniyle, yurtdışına veya diğer illere iş amaçlı göçlerin yaşanması - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime dahafazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yeterli işyeri ve sanayi alanlarının oluşturulması ve öğrencilerin bu mesleki alanlara yönlendirilmesi -Meslek Liselerinde öğrencilerin ilgilerine ve yeteneklerine göre mesleki bölümlerin bulunması -Stajlara katılacak öğrencilerin aylıklarının artırılmasına yönelik adımlar atılarak staj ve iş başı eğitimlerin özendirilmesi. -Meslek Lisesi Tanıtımlarının yeterli düzeyde yapılması -Bölgede göçün fazla olması nedeniyle, yurtdışına veya diğer illere iş amaçlı göçleri önleyici tedbirlerin alınması - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynağa sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynağa sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 6.2. Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanmasını sağlamak.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlemek.									
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanmasını sağlamak.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1 (%)	20	30	40	50	60	70	100	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.2	20	90	120	150	180	210	300	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.3 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	20	10	12	14	16	18	20	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEHŞ.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> -Mesleki ve teknik liselerde ihtiyaca göre açılmak istenen bölümlere ait alan ve malzeme teminin zor ya da maliyetli olması -İstenilen alanda uzman, öğretmen temininin zor olması ya da yeterli sayıda bulunamaması -Ailelerin Meslek okulları yerine akademik başarıları yüksek düşüncesiyle diğer ortaöğretim okullarını tercih etmeleri -Öğrencilere yapılan yetersiz yönlendirmeler - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiadaki gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuruyapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması. 									
Stratejiler	S 6.2.1	- Alan ve dalların öğretim programları ve öğretim süreleri sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusundaki ilişkisi incelenecektir. Kurulması kararlaştırılan iş eğitim atölyelerine gerekli								

	personel, öğrenci yönlendirmesi ve destek sağlanacaktır
S 6.2.2	- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu tespit edilip gerekli tedbirler alınacaktır.
S 6.2.3	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	500.000,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik liselerde ihtiyaca göre açılmak istenen bölümlere ait alan ve malzeme temininin zor ya da maliyetli olması -İstenilen alanda uzman, öğretmen temininin zor olması ya da yeterli sayıda bulunamaması -Ailelerin Meslek okulları yerine akademik başarıları yüksek düşüncesiyle diğer ortaöğretim okullarını tercih etmeleri -Öğrencilere yapılan yetersiz yönlendirmeler -Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgilibilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik liselerde ihtiyaca göre açılmak istenen bölümlere malzeme temini yapılması -İstenilen alanda uzman, öğretmen temini yapılması -Ailelerin Meslek okullarını tercih etmeleri yönünde çalışmalar yürütülmesi. -Öğrencilere doğru ve yerinde yönlendirmeler yapılması -Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, - Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.

Hedef 6.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlemek.								
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	40	1	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan sözleşme sayısı	30	70	80	90	95	100	120	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	30	0	0	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHŞ, ÖÖKHŞ, BİETHŞ, HBÖHŞ.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> -İlçemiz bölgesinde mesleki eğitim-iş istihdamını destekleyecek iş yeri, organize sanayi kuruluşlarının açılmasının maliyetli ve uzun zaman alması - İş yerlerinin, staj veya iş başı eğitim için öğrenci kabul etmede isteksiz olmaları. - Öğrenci ve ailelerin iş başı eğitime ve staj olanaklarına gereken önemi vermemesi 								

		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin tamamının iş başı eğitim ve staj uygulamalarını yapabilecekleri yeterli sayıda ve büyüklükte iş yeri bulunmaması -Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, - Diplomatik ve yapısal engeller, - Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi.
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.
	S 6.3.2	- Yurt dışında yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.
	S 6.3.3	- Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.
Maliyet Tahmini		200.000,00 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - İlçemiz bölgesinde mesleki eğitim-iş istihdamını destekleyecek iş yeri, organize sanayi kuruluşlarının açılmasının maliyetli ve uzun zaman alması - İş yerlerinin, staj veya iş başı eğitim için öğrenci kabul etmede isteksiz olmaları. - Öğrenci ve ailelerin iş başı eğitime ve staj olanaklarına gereken önemi vermemesi - Öğrencilerin tamamının iş başı eğitim ve staj uygulamalarını yapabilecekleri yeterli sayıda ve büyüklükte iş yeri bulunmaması - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Akdağmadeni ilçesinde mesleki eğitim-iş istihdamını destekleyecek iş yeri, organize sanayi kuruluşlarının açılması - İş yerlerinin, staj veya iş başı eğitim için öğrenci kabul etmede istekli olmaları. - Öğrenci ve ailelerin iş başı eğitime ve staj olanaklarına gereken önemi vermesi - Öğrencilerin tamamının iş başı eğitim ve staj uygulamalarını yapabilecekleri yeterli sayıda ve büyüklükte iş yeri bulunması - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, - Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,

Hedef 6.4. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlemek.
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		25	15	20	22	24	26	%28	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		25	50	55	60	65	75	%85	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)		25	8	9	10	12	14	%15	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 İlimizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı(%)		25	10	20	30	40	50	%75	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		ÖÖKHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖDSHŞ, TEHŞ, DHŞ.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Kurslara başvuru yapan bireylerin kursa devam etmemeleri - Kurs içeriklerinin kurslara katılanların seviyesine uygun olmaması - Kurs verecek uzman öğretmenlerin hiç olmaması veya sayısının yeterli düzeyde olmaması -Kurs verecek öğretmenlerin isteksiz olması - Hafta içi akşam kurslarının yetersiz sayıda olması - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı. 								
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
	S 6.4.2	- Hayat boyu öğrenme programlarının niteliğinin geliştirilebilmesi için görüş toplantıları yapılacaktır.								
	S 6.4.3	- İlimizin geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		0 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Kurslara başvuru yapan bireylerin kursa devam etmemeleri - Kurs içeriklerinin kurslara katılanların seviyesine uygun olmaması - Kurs verecek uzman öğretmenlerin hiç olmaması veya sayısının yeterli düzeyde olmaması -Kurs verecek öğretmenlerin isteksiz olması - Hafta içi akşam kurslarının yetersiz sayıda olması - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Kurslara başvuru yapan bireylerin kursa devam etmede istekli olmaları - Kurs içeriklerinin kurslara katılanların seviyesine uygun olması - Kurs verecek uzman öğretmenlerin sayısının yeterli düzeyde olması -Kurs verecek öğretmenlerin istekli olması - Hafta içi akşam kurslarının yeterli sayıda olması - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması. 								

Amaç 7

Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçmek.

Hedef 7.1. Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısını güçlendirmek.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçmek.									
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısını güçlendirmek.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.1.1 Özel MTSK kurslarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	10	12	14	15	16	%16,2	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.2 Özel öğrenci yurtlarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	3	4	5	6	7	%8	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.3 Özel KPSS bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	3	4	5	6	7	%8	6 Ay	6 Ay	
PG 17.1.4 Özel rehabilitasyon okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	3	4	5	6	7	%8	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGHŞ, BIETHŞ.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Ailelerin, özel eğitim kurumlarını devlet kurumlarına tercih etmesi ve buna bağlı olarak il merkeziveya başka yerleşim yerlerine göç etmeyi tercih etmesi- Bu eğitim kurumlarında görev alan öğretmenlerin yeterli uzmanlık ve tecrübeye sahip olmamaları.- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması,- Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretime ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.									
Stratejiler	S 7.1.1	-Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecek.								
	S 7.1.2	-Özel öğretim kurumlarında tümüyle yeni model ve programlarının uygulanmasına ağırlık verilecektir.								
	S 7.1.3	-Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla görüşmeler gerçekleştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	100.000,00 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">-Ailelerin, özel eğitim kurumlarını devlet kurumlarına tercih etmesi ve buna bağlı olarak il merkezi veyabaşka yerleşim yerlerine göç etmeyi tercih etmesi- Bu eğitim kurumlarında görev alan öğretmenlerin yeterli uzmanlık ve tecrübeye sahip olmamaları.- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi,- Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması,- Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS,e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması,- Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Özel eğitim kurumlarının gerek mali gerek se idari yapılarının devlet eliyle daha etkin kontrol ve denetimini yapılması ve ondan sonra öğrencilerin bu özel eğitim kurumlarına yönlendirilmesi.-Özel eğitim kurumlarının altyapılarının ve içeriklerinin geliştirilerek daha üstün standartlaraulaştırılması.- Özel eğitim kurumlarında görev alan öğretmenlerin daha üstün uzmanlık ve tecrübeye sahip olmaları.- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi,- Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması,- Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir									

mekanizmaları geliştirilmesi,
- Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız
MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.

Maliyetlendirme

Stratejik planlama sürecinin önemli bir unsuru olan maliyetlendirme, belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmak için gerekli kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesini ve harcamaların önem sırasına göre gerçekleştirilmesini sağlamaktadır. Böylelikle kaynakların amaçlar doğrultusunda etkili ve verimli bir şekilde kullanılması mümkün olabilecektir.

Bu kapsamda, belirlenen Stratejiler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 3.380.000,00 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında belirtilen amaç ve hedeflerin maliyetleri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 36: 2024-2028 Yılları Arası İlçe Özel İdareden Planlanan Ödenek

2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
74.500,00 TL	96.000,00 TL	110.000,00 TL	120.000,00 TL	125.000,00 TL	525.500,00 TL

Tablo 37: Akdağmadeni MEM 2024-2028 Stratejik Planı Tahmini Toplam Kaynak İhtiyacı

2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
576.000,00	600.000,00	656.000,00	700.000,00	848.000,00	3.380.000,00 TL

Tablo 38: Akdağmadeni Amaçlar ve Hedefler Maliyeti ve Oranı

Amaç ve Hedefler	Maliyet (TL)	Oran (%)
Stratejik Amaç 1		
Stratejik Hedef 1.1	40.000,00 TL	1,18
Stratejik Hedef 1.2	250.000,00 TL	7,37
Stratejik Amaç 2		

Stratejik Hedef 2.1	70.000,00 TL	2,65
Stratejik Hedef 2.2	220.000,00 TL	6,49
Stratejik Amaç 3		
Stratejik Hedef 3.1	140.000,00 TL	4,13
Stratejik Hedef 3.2	150.000,00 TL	4,42
Stratejik Hedef 3.3	40.000,00 TL	1,18
Stratejik Amaç 4		
Stratejik Hedef 4.1	120.000,00 TL	3,54
Stratejik Hedef 4.2	200.000,00 TL	5,9
Stratejik Hedef 4.3	40.000,00 TL	1,18
Stratejik Hedef 4.4	40.000,00 TL	1,18
Stratejik Amaç 5		
Stratejik Hedef 5.1	20.000,00	0,59
Stratejik Hedef 5.2	1.000.000,00	29,5
Stratejik Hedef 5.3	100.000,00	2,95
Stratejik Amaç 6		
Stratejik Hedef 6.1	150.000,00	4,42
Stratejik Hedef 6.2	500.000,00	14,75
Stratejik Hedef 6.3	200.000,00	5,9
Stratejik Hedef 6.4	0,00	
Stratejik Amaç 7		
Stratejik Hedef 7.1	100.000,00	2,95
Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı	3.380.000,00 TL	100

İzleme ve Değerlendirme

Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Katılımcılık, saydamlık, hesap verebilirlik, bilimsellik, tutarlılık ve nesnellik gibi planlamanın temel ilkeleri doğrultusunda izleme ve değerlendirme yapılacaktır. Stratejik plandaki amaçlara ve hedeflere ulaşabilme düzeylerini tespit edebilmek, hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli tedbirleri almak izleme ve değerlendirme ile mümkün olacaktır.

Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model'inin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Yılda iki kez Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde Strateji Geliştirme Şubesi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yıl sonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor Milli Eğitim Müdürü'ne sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

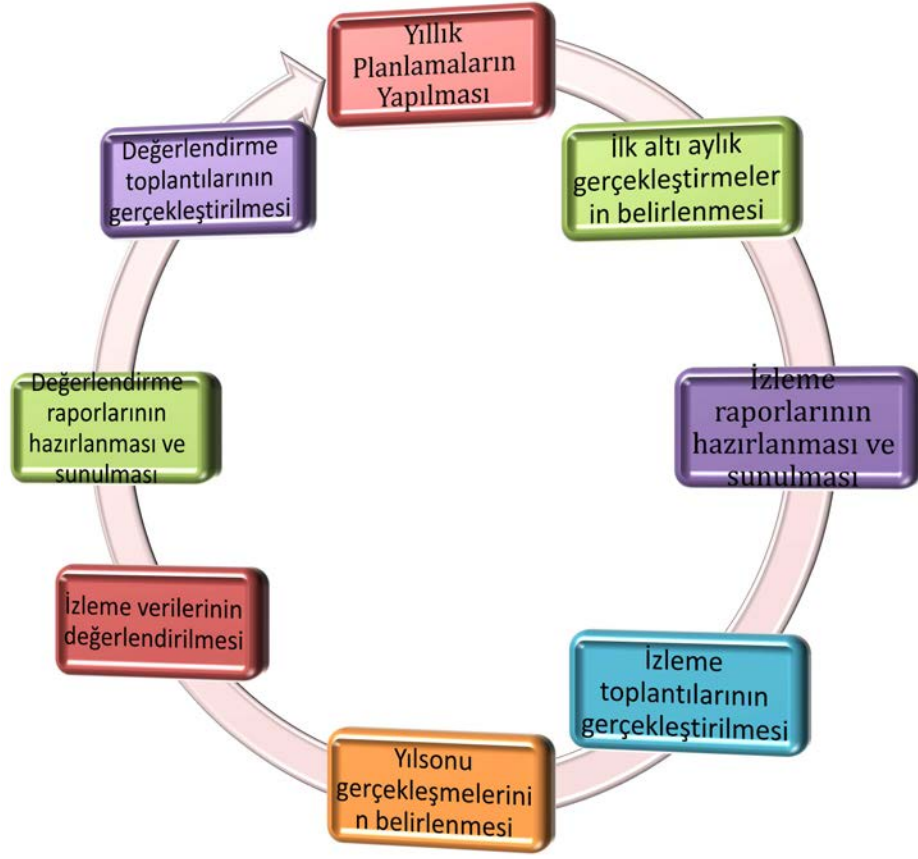
Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimlerin belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlayarak Strateji Geliştirme Şubesi'ne teslim edeceklerdir. Strateji Geliştirme Şubesi gelen tüm raporları bir araya getirerek üst yöneticiye sunmak sorumluluğundadır.

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

Bakanlık tarafından; Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımı artırmak amacıyla Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiştir. Modül 2016 yılının ikinci yarısından itibaren kademeli biçimde uygulamaya alınmıştır.

Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 dönemlerini kapsayan Stratejik Plan'ın izleme ve değerlendirme sürecinin daha verimli ve sağlıklı olabilmesi için tüm birim personelleri ile işbirliği içerisinde tüm çalışmaların sürdürülmesi gerekmektedir. Tüm okul ve kurumların izleme ve değerlendirme süreçlerinin amaca uygun olabilmesi için gerekli görülmesi halinde hizmet içi seminerler düzenlenecektir.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir. Bu raporlar; Birim İzleme Kartları, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu olarak hazırlanacaktır. Sunumlar hazırlanarak milli eğitim müdürlüğü personellerine yönelik olarak gerçekleştirilecek olan toplantılarda paylaşılacaktır.



Şekil 3: İzleme ve Değerlendirme Süreci

Performans Göstergeleri

Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ve Müdürlüğe bağlı tüm okul/kurumların hazırlamış oldukları Stratejik Plan'ın Performans göstergelerinin izlenmesinin daha kolay ve daha verimli olabilmesi Strateji Geliştirme Şubesi tarafından "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bu kart ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınacaktır. Bu kartların birleştirilmesi sonucunda hedef kartları oluşturulacaktır.